



รายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับ ปฐมวัย



โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชาชนกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ปฐมวัย

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

ตำบลหัวโพธิ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของ โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของเด็ก ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• สรุปข้อมูลพัฒนาการของเด็กระดับสถานศึกษา	๗
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๒
• ระดับปฐมวัย	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๑
• แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๑
ภาคผนวก	๔๘
• คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ฯลฯ	๔๙
• ประกาศการใช้มาตรฐาน	๕๔
• ประกาศค่าเป้าหมาย(ในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา)	๕๕
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๕๗
• เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ	๗๗
• ภาพประกอบ แผ่นประชาสัมพันธ์	๗๘

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล) จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการศึกษามุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานคุณธรรมและ ความเป็นไทยก้าวไกลเทคโนโลยี มีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดและได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการโรงเรียนสีขาว มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี เด็กได้รับการส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ ครูจัดกิจกรรมการทดลอง และโครงการตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ที่เน้นให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติเองตามการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ เป็นการกระตุ้นให้เด็กสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ เด็กปฐมวัยสามารถใช้แว่นขยาย แม่เหล็กและสื่อทางวิทยาศาสตร์ได้คล่องแคล่ว กล้าคิด กล้าแสดงออกและมีทักษะในการแสวงคำตอบหรือได้มาซึ่งคำตอบได้ เด็กมีทักษะการวัด การตวงพร้อมทั้งการสื่อสาร การถาม การตอบ การแสดงความคิดเห็น และมีกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในการทำกิจกรรม การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจด้านศิลปะ ด้านดนตรี ฝึกความเป็นระเบียบวินัย การเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับยอดเยี่ยม เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ทาง การดำเนินชีวิต มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้ดี ฝึกกล้ามเนื้อด้วยกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และฉีกตัดปะ ส่งเสริมแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำหรือห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำสภาพความต้องการของสถานศึกษาเด็กปฐมวัยและชุมชนสภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหาหรือจุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คือ การพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน เน้นเด็กเป็นสำคัญเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดทำ PA มีการนำนวัตกรรม PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ทางการศึกษา) และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ได้รูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ๕ Step to Best Practice Academic และได้รับการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การทำงานสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Performance Agreement) หรือข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อใช้ในการประเมินวิทยฐานะ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การให้เด็กปฐมวัยได้เข้าใช้บริการห้องสมุด โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะศึกษาในห้องเรียนการนำนักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ที่เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้เห็นและลงมือปฏิบัติจริง ได้รู้จักสังเกต และสอบถาม มีการจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท บรรยากาศอบอุ่นและปลอดภัย มีพื้นที่เหมาะสมกับการแสดงผลงานเด็กและการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทุกครั้ง ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่า กระบวนการจัดการเรียน

การสอนและความพร้อมของสื่อการสอนที่ได้มาตรฐาน ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีสื่อเทคโนโลยี ที่พร้อมใช้งาน เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อการสอน เกมการศึกษา มุมประสบการณ์ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลต่อการพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็กสมัยวัยเรียนรู้มีความสุข มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำผู้ตามทางสังคม จากการจัดกิจกรรมสถานนักเรียน สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนปลอดภัยและกิจกรรมอื่น ๆ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมชั้นเรียน เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน พบว่า ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพให้คงสภาพด้วยการต่อยอดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเติมเต็มในส่วนที่ขาด เพื่อให้โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ยืนหนึ่งในเรื่องของคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๒๖๓๐๒๘๓
ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๑๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวโพธิ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๑๐
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
ขนาดพื้นที่ : ๘ ไร่ ๒ งาน
โทรศัพท์ : ๐๓๕-๔๗๒๙๑๙ โทรสาร : ๐๓๕-๔๗๒๙๑๘ e-mail : thachai@gmail.com
เว็บไซต์ : www.Thachai.com
ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้บริหาร : นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์
โทรศัพท์ : ๐๙๐-๘๑๐๒๐๕๖ e-mail : Rosukhon๑๗@gmail.com

ประวัติโดยย่อโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลหัวโพธิ์(ไชยยาการวัดท่าไชย) ประชานุกูลวัดท่าไชย และโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ตามลำดับ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยมีขุนอำนวย คงคราษฏร์ นายอำเภอสองพี่น้องเป็นประธาน บุรุษสนั่น เขยสุวรรณ ป.ปก. ศึกษาธิการอำเภอสองพี่น้องเป็นผู้อำนวยการ มีครู ๒ คน คือ นายสุพรรณ ยุกเตุ เป็นครูใหญ่ นายเซ่ง สุกจรีตพร เป็นครูน้อย ใช้ศาลาการเปรียญวัดท่าไชยเป็นสถานที่เรียน มีนักเรียน ๒๓๕ คน ดำรงอยู่ด้วยเงินการประถมศึกษา เงินองค์การบริหารส่วนจังหวัด และเงินสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ตามลำดับ ตั้งแต่เปิดเรียนมาถึงปัจจุบันมีผู้บริหาร ๗ คน ดังนี้

๑. นายสุพรรณ ยุกเตุ วุฒิ พ.ป. ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๓๐ มิถุนายน ๒๔๘๑ ถึง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๐๕ ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

๒. นายทองโตด วงษ์บัณฑิต วุฒิ ม.๖ ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๑๕ มิถุนายน ๒๔๙๒ ถึง ๑๗ สิงหาคม ๒๔๙๓ ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนวัดดอนสงวน อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

๓. นายเสถียร ใจยังยืน วุฒิ พ.ป.ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๖ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐ เกษียณอายุราชการเมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐

๔. นายฉลวย วงษ์ขวัญเมือง วุฒิ ศษ.ม. ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๐ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เกษียณอายุราชการเมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘

๕. นางไมตรี โหมดเครือ วุฒิ ค.ม. ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๘ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ เกษียณอายุราชการเมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

๖. นางจุฑามาส คล้ายสุบรรณ วุฒิ ค.ม. ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์ อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

๗. นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนจำนวน ๑๔ หมู่บ้าน ของตำบลหัวโพธิ์ โดยรวมมีลักษณะเป็นชุมชนที่อยู่กันค่อนข้างหนาแน่น มีพื้นที่จำกัด สภาพบ้านเรือนส่วนใหญ่เป็นบ้านชั้นเดียวหลังเล็ก สภาพครอบครัวเป็นครอบครัวเล็ก ๆ มีประชากรประมาณ ๗,๗๗๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านท่าไชย วัด อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพรับจ้าง ทำนา เลี้ยงสัตว์ เนื่องจากประชาชนมีความรู้่น้อย ส่วนใหญ่ไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำนาและเลี้ยงสัตว์ประชากรนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบายศรีขึ้นศาลเจ้าแม่ท่าไชยประจำหมู่บ้าน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไปนับถือศาสนาพุทธ

โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษามีพื้นที่น้อยและเป็นพื้นที่ของวัด มีขอบเขตกันเป็นสัดส่วนอยู่ใกล้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านท่าไชย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจาก วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านท่าไชย องค์การบริหารส่วนตำบลหัวโพธิ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี

ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียน	๒๔	
ห้องปฏิบัติการ		
- ห้องคอมพิวเตอร์	๓	
- ห้องวิทยาศาสตร์	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องอื่น ๆ ...(ระบุ..)		
- ห้องการงาน	๑	
- ห้องคหกรรม	๑	
- ห้องนาฏศิลป์	๑	
- ห้องดนตรี	๑	
- ห้องงานช่าง	๑	
- ห้องสภานักเรียน	๑	
สวนวิทยาศาสตร์	๑	
เรือนเพาะชำ	๑	
ห้องประชุม	๒	
โรงอาหาร	๑	

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา

ปัญญา นรานิ รตนํ (ปัญญาเป็นรัตนะของเหล่านรชน)

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชน

เป็นฐาน

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕ ส่งเสริมชุมชนและผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย

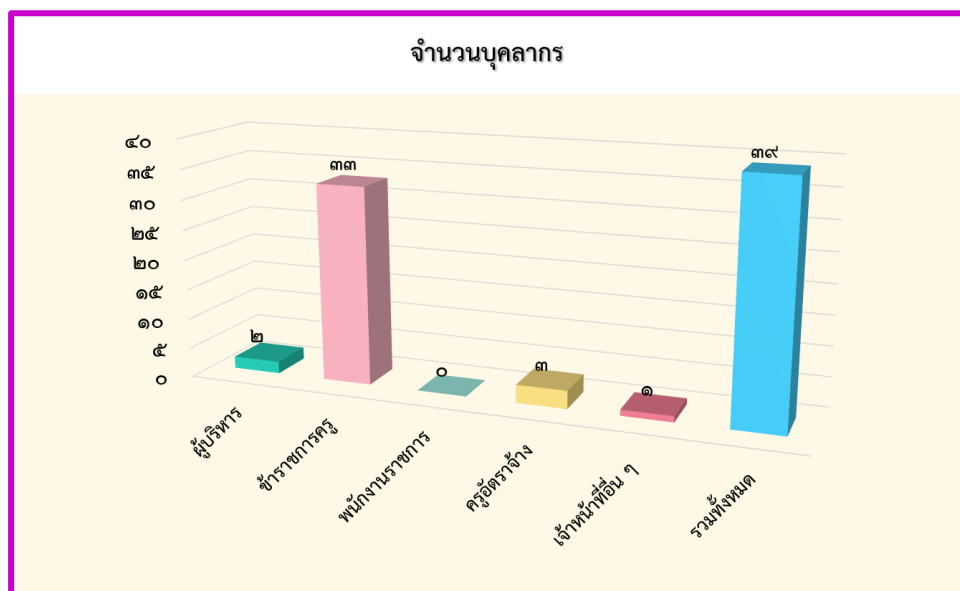
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนสะอาด สวยงาม



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

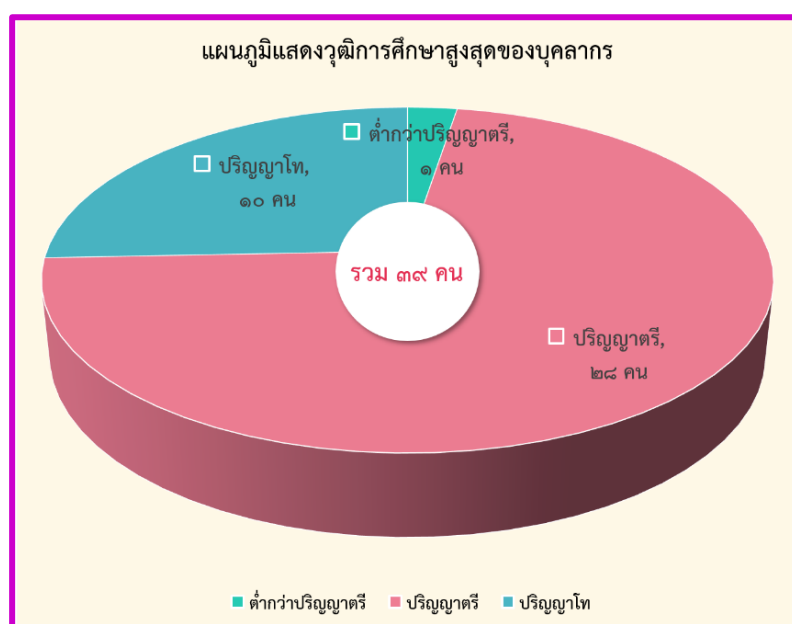
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๓๓	-	๓	๑	๓๙



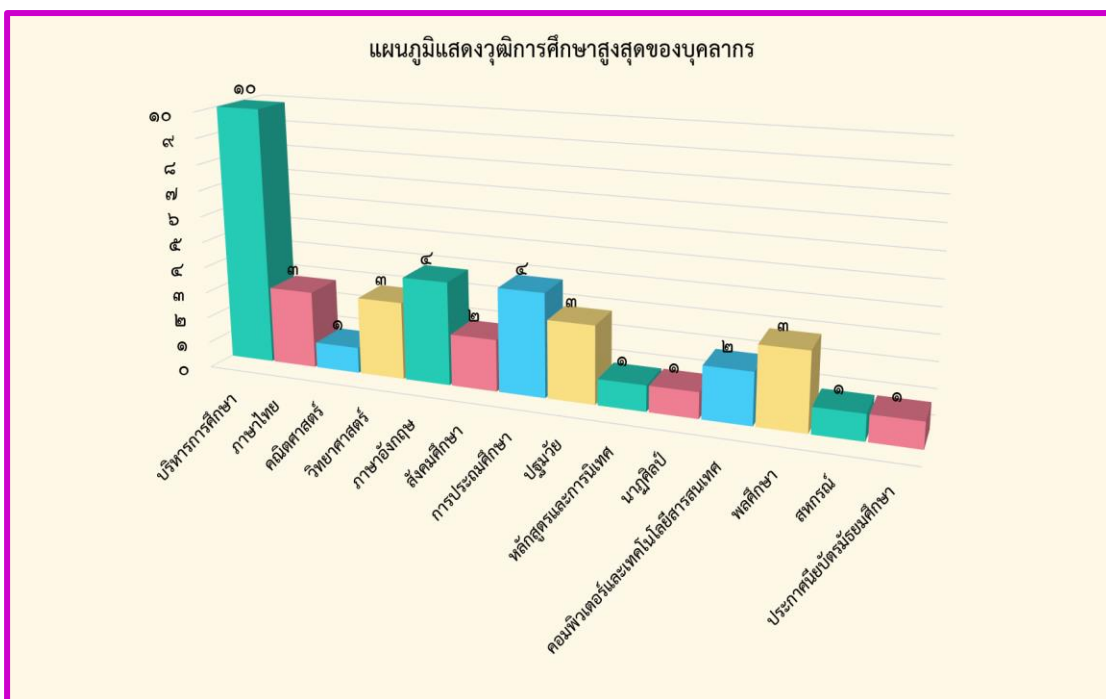
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๘	๑๐	-	๓๙



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูผู้สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูต่อคน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑๐	๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ภาษาไทย	๓	
๓. คณิตศาสตร์	๑	
๔. วิทยาศาสตร์	๓	
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	
๖. สังคมศึกษา	๒	
๗. การประถมศึกษา	๔	
๘. ปฐมวัย	๓	
๙. อื่น ๆ		
- หลักสูตรและการนิเทศ	๑	
- นาฏศิลป์	๑	
- คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	
- พลศึกษา	๓	
- สหกรณ์	๑	
- ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	
รวม	๓๙	



๔) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๖๘๕ คน (ข้อมูล ๑๐ พ.ย.๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๓	๒๓	๔๖	๒๓
อ.๓	๒	๓๒	๒๑	๕๓	๒๗
รวม	๔	๕๕	๔๔	๙๙	๒๕
ป.๑	๒	๒๐	๒๙	๔๙	๒๕
ป.๒	๒	๒๙	๒๗	๕๖	๒๘
ป.๓	๒	๒๙	๓๖	๖๕	๓๓
ป.๔	๒	๓๕	๒๙	๖๔	๓๒
ป.๕	๒	๔๑	๒๕	๖๖	๓๓
ป.๖	๒	๓๘	๓๖	๗๔	๓๗
รวม	๑๒	๑๙๒	๑๘๒	๓๗๔	๓๒
ม.๑	๒	๒๗	๓๑	๕๘	๒๙
ม.๒	๓	๔๗	๓๓	๘๐	๒๗
ม.๓	๓	๓๔	๔๐	๗๔	๒๕
รวม	๘	๑๐๘	๑๐๔	๒๑๒	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๕๕	๓๓๐	๖๘๕	๒๙

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเฉลี่ยต่อห้องเรียน



	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รวม	๔๖	๕๓	๔๙	๕๖	๖๕	๖๔	๖๖	๗๔	๕๘	๘๐	๗๔
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๓	๒๗	๒๕	๒๘	๓๓	๓๒	๓๓	๓๗	๒๙	๒๗	๒๕

๕) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. การศึกษาปฐมวัย	ครู ๔ คน	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบในระดับชั้น.....	
๒. ระดับประถมศึกษา	ครู ๒๑ คน	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบในระดับชั้น.....	
๓. ระดับมัธยมศึกษา	ครู ๑๑ คน	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบในระดับชั้น.....	
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
๕. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)		
ปฐมวัย	๒๐๐	
ประถมศึกษา	๒๐๐	
มัธยมศึกษา	๒๐๐	



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน (คน)				ผลการประเมินพัฒนาการระดับ ๓ ครบทั้ง ๔ ด้าน (คน)
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๔๖	๔๖	๔๖	๔๖	๔๖	๔๖
อ.๓	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓	๕๓
รวม	๙๙	๙๙	๙๙	๙๙	๙๙	๙๙
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๔ ระดับปฐมวัย สรุปผล ดังนี้

โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ.รอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

- ☐ ประเมินช่วงก่อนสถานการณ์ โควิด (๕ ระดับคุณภาพ)
- ☒ ประเมินระยะที่ ๑ (ช่วงสถานการณ์โควิด) (๓ ระดับคุณภาพ)
- ☐ ประเมินระยะที่ ๑ และระยะที่ ๒ (ช่วงสถานการณ์โควิด) (๕ ระดับคุณภาพ)

เต็มเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓		

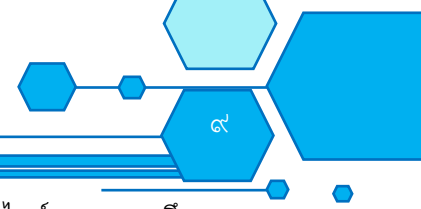
ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ควรมีการระบุเป้าหมาย แผน โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีกระบวนการ PDCA ระบุวิธีประเมินหรือข้อมูลที่แสดงถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายเพื่อสะท้อนการดำเนินงาน ระบุการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็ก โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ใน





การพัฒนาคุณภาพของเด็ก และควรระบุงการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา
สมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มเติม เรื่อง การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
และเขียนจุดเน้นในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน พร้อมนำเสนอไว้ใน SAR ปี ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โดย
สถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง
คณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และ ผ่านทางเว็บไซต์
ของโรงเรียน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบมีการคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลจัดทำและจัด
แสดงข้อมูลหลากหลายประเภท ได้แก่ การประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก คือด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านเด็ก การประเมินพฤติกรรม
นักเรียน(SDQ) และแฟ้มผลงานเด็ก

การดำเนินงานของสถานศึกษา

จากข้อเสนอแนะ สถานศึกษาได้นำมาปรับปรุงในการจัดทำโครงการ กิจกรรม เป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพของเด็ก โดยมีการระบุเป้าหมาย แผน กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีกระบวนการ PDCA อย่างเป็นขั้นตอน และระบุวิธีประเมินหรือข้อมูลที่แสดง
ถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายเพื่อสะท้อนการดำเนินงาน โดยการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไป
พัฒนาเด็ก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และระบุงการเผยแพร่
ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

จัดทำโครงการ กิจกรรม เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยมีการระบุเป้าหมาย แผน
กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีกระบวนการ
PDCA อย่างเป็นขั้นตอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการส่งเสริมครูจัด
ประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติ ซึ่งสถานศึกษายังมีครูจบวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่ครบชั้น ดังนั้น
สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพครู โดยจัดทำโครงการใหม่ หรือต่อยอดโครงการที่ได้
ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น และระบุให้ชัดเจนว่า ได้นำผลการประเมินในปี
ที่ผ่านมา นำมาใช้ในการวางแผนส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนปนเล่นได้
อย่างไร มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในเรื่องอะไรบ้าง รายละเอียด
การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครู ระบุวิธีการดำเนินงาน การวัดประเมินผล การรายงานผล
ให้ชัดเจน นำเสนอผลการดำเนินงานระดับปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร และนำเสนอต่อใครบ้าง และในปี
การศึกษาต่อไปควร ระบุจุดเน้น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจน

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมีการสนับสนุนครูให้มีการอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เพื่อยกระดับครูให้มีความรู้ความสามารถตรงกับระดับชั้นที่สอน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีเนื้อหาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ได้จัดกระบวนการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมีการประชุมผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก พูดคุย สอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ร่วมกัน การแสดงผลงานนักเรียนผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน การจัดทำสารสัมพันธ์แต่ละสัปดาห์ การสอนผ่านกลุ่มในไลน์ห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยที่มีชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัดโดยผ่านการรายงานประเมินตนเอง จัดหมายข่าวสารเพจโรงเรียน กลุ่มไลน์ คลิปวิดีโอ และวีดิทัศน์ต่างๆ เป็นต้น

การดำเนินงานของสถานศึกษา

จากข้อเสนอแนะ สถานศึกษาได้นำมาปรับปรุง โดยมีการดูแลด้านครูและบุคลากรครูมีส่วนที่ เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีคุณสมบัติเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีการจัดสรรหาครูที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัยหรือมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยครบตามจำนวนห้องเรียนอนุบาลที่เปิดทำการสอน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ผลการดำเนินงาน

ในปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๔ ห้องเรียน มีครูครบชั้นเรียน ครุจบการศึกษาปฐมวัยตรงเอก ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้และทุกชั้นปี ระบุวิธีการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ทุกแผนไปใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินเด็กอย่างมีระบบ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงาน แบบประเมิน เป็นต้น โดยเขียนผลดำเนินการให้เห็นอย่างต่อเนื่อง ระบุวิธีการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้ปกครองเข้ามามี

ส่วนร่วม มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นิเทศการสอนระหว่างเพื่อนครู กิจกรรม KM ควบรวมไปถึงการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำสภาพความต้องการของสถานศึกษาเด็กปฐมวัยและชุมชนสภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหาหรือจุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คือ การพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้แจ้งผลการประเมินภายนอก รอบ ๔ ให้กับคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ และได้ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างสื่อ/นวัตกรรมซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี ตามที่ได้รับการเสนอแนะและได้ระบุไว้ใน SAR ปี ๒๕๖๖ ฉบับนี้เรียบร้อยแล้ว

การดำเนินงานของสถานศึกษา

จากข้อเสนอแนะ สถานศึกษาได้นำมาปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย มี ๓ มาตรฐาน

ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลายชนิด มีสารอาหารครบ๕หมู่ อาหารในแต่ละวันมีการประเมินคุณค่าทางโภชนาการของกระทรวงสาธารณสุข มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำดื่มที่ผ่านเครื่องกรองน้ำที่สะอาดปลอดภัย เด็กนำภาชนะใส่น้ำดื่มเป็นของตนเองเพื่อความปลอดภัยจากโรคติดต่อ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา(covid-๑๙) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการให้ความรู้ด้านโรคติดต่อต่างๆ อุบัติเหตุ/ภัย สิ่งเสพติดและได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมของโครงการโรงเรียนสีขาว มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีกิจกรรมสนับสนุน คือ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามกระทรวงสาธารณสุข ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานอนามัยโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จากแผนการจัดประสบการณ์หน่วยร่างกายของหนู ข้อตกลงของห้องเรียน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายให้คล่องแคล่ว โดยทุกๆ เช้าเด็กจะปฏิบัติกิจกรรมทักทายและเคลื่อนไหวยามเช้าและกิจกรรมกลางแจ้งออกกำลังกายก่อนขึ้นชั้นเรียน จัดหาสนามเด็กเล่น

อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ส่งผลให้เด็กสามารถทรงตัวได้ดี การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ จึงจัดกิจกรรมสนับสนุนโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กได้หยิบจับสิ่งของ ตุ๊กตา เครื่องเล่น การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การจับดินสอหรือสีในการวาดรูปหรือขีดเขียนตลอดจนกิจกรรม ศิลปะต่างๆ การทำความสะอาดร่างกาย การแปรงฟัน ด้วยตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว การ รับประทานอาหาร กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง ต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จึงทำให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๔ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อบ๑/๓
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ๒/๓
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสุขภาพกรมอนามัย
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกการตึมนม
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบทดสอบสมรรถภาพปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- โครงการอาหารกลางวัน (อาหารเสริมนม)
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรม Active learning ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามความรู้สึก สอดคล้องกับสถานการณ์ เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมทักทายยามเช้า กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเรื่องเล่าของหนู สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี โดยให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวท่าทางตามครูบอกและอิสระ ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ การแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบการเรียนรู้แบบ High Scope ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านจินตนาการของตนเอง โดยบูรณาการผ่านงานศิลปะ เช่น กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการฉีกตัดปะกระดาษ กิจกรรมประดิษฐ์

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม คือ ให้เด็กได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมตักบาตรยามเช้า กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬากลุ่ม กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในการทำกิจกรรม การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจด้านศิลปะ ด้านดนตรี จัดกิจกรรมตามตารางประจำวัน ดังนี้ จัดมุมศิลปะในห้องเรียนเพื่อให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมทุกวัน อย่างอิสระ และจัดที่แสดงผลงานในห้องเรียน เพื่อให้เด็กชื่นชมผลงานของตนเองยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น

ส่งผลให้เด็กปฐมวัย รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เคารพกติกาในห้องเรียน มีความอดทน รู้จักรอคอย มีความรักต่อเพื่อนและเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยเด็กมีพฤติกรรมน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๘ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อบ๑/๓
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสุขภาพกรมอนามัย
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการตรวจสุขภาพ

- บันทึกการดำเนินงาน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ทะเบียนพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
- บันทึกการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย จัดกิจกรรมแบบบูรณาการมุ่งเน้นให้เด็กรู้จักการพึ่งพาตนเอง มีระเบียบวินัยรับประทานอาหารหมดไม่เหลือทิ้ง ใช้เงินอย่างประหยัด รู้จักการประหยัดอดออม มีการออมทรัพย์ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกียรติซึ่งกันและกันภายในห้องเรียน โดยเด็กทุกคนช่วยกันปลูกผักสวนครัว ดูแลรดน้ำพรวนดิน เก็บเกี่ยวผลผลิตและนำไปประกอบอาหารที่บ้านและแบ่งขายให้กับผู้ปกครอง เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อดออม เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง เรียนรู้การการคัดแยกขยะประเภทต่างๆ ทั้งขยะถูกที่ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือ แบ่งปัน โดยให้เด็กร่วมกันทำบริเวณโรงเรียนก่อนรับประทานอาหาร มีความซื่อสัตย์ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม เด็กประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตั้งใจเป็นนิสัย ช่วยเหลือ เกื้อกูล เป็นแบบอย่างที่ดีต่อกัน การมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านเกม การเล่นต่าง ๆ การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การปูที่นอน เก็บที่นอน การเข้าห้องน้ำ การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง การเก็บของใช้ส่วนตัวและของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยเป็นระเบียบ

ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น จัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้การยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับเพื่อนๆในห้องเรียนได้ รู้จักการ ให้อภัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมีกิจกรรมสนับสนุน คือ เลือกร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้อง กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) เด็กมีพฤติกรรมช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อบ๑/๓
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย จัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมแบบบูรณาการในรูปแบบ Active learning ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเป็นกระบวนการ เด็กสามารถฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบข้อความ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานแบบThinking Map และแสวงหาความรู้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ มีกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง มีการดัดแปลงและมีความแปลกใหม่ในผลงาน การแสดงออกทางศิลปะ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านจินตนาการของตนเอง โดยกิจกรรมจะจัดในรูปแบบบูรณาการ กิจกรรมการฝึกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน การออกแบบภาพจากวัสดุเหลือใช้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สนับสนุน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ Project approach กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมแบบบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารความหมาย ความคิด ผ่านความรู้สึกของตนเอง ค้นหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง สามารถใช้คำถาม เมื่อไหร่ อย่างไร ในการค้นหาคำตอบได้ มีกิจกรรมการประเมินความพร้อมด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย (ก ถึง ฮ ไม่ร้อ ป.๑ และสระเดี่ยวเสียงยาว) ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นเรื่องการเตรียมความพร้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา และกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา jolly Learning ยกระดับพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กในการเรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและด้านคณิตศาสตร์ ได้แก่ ส่งเสริมทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน เด็กมีโอกาสเลือกอ่านนิทานตามความสนใจและจัดทำบันทึกการอ่าน เพื่อให้เด็กฝึกการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมนิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ตามวัย เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะภาษาทางการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ผลิตภัณฑ์ส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ด้านจำนวนและตัวเลข การวัด การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับ

ผลที่ปรากฏ พบว่า เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีทักษะในการสื่อสารสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบโดยใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เด็กมีนิสัยรักการอ่าน อ่านนิทานและบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๒ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อบ๑/๓ อบ๑/๒
- บันทึกหน้าหนังสือสูง
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพกรมอนามัย
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพรายวัน
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- บันทึกการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปี ๒๕๖๖
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๓. การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ได้จัดกระบวนการเรียนการสอน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมีการประชุมผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก พูดคุย สอบถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ร่วมกัน การแสดงผลงานนักเรียนผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน การจัดทำสารสัมพันธ์แต่ละสัปดาห์ การสอนผ่านกลุ่มในไลน์ห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง โดยที่มีชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัดโดยผ่านการรายงานประเมินตนเอง จดหมายข่าวสารเพจโรงเรียน กลุ่มไลน์ คลิปวิดีโอ และวีดิทัศน์ต่างๆเป็นต้น

๔. สรุปผลการประเมินตนเอง

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
☒ สูงกว่าเป้าหมาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญาให้แก่เด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ Project approach ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid ๑๙) จึงส่งเสริมให้เด็กๆดูแลตนเองภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid ๑๙) อย่างปลอดภัย

๖. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านผู้เรียน

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Jolly Learning Project Thailand 2022 - 2023

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย และเป็นการสร้าง ความคุ้นเคยให้เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก สร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ มีความสุข และ สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย กล่าวคือ มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีทักษะในกแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้นควรได้รับการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน รวมถึงการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจต่อเด็กในการจัดกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ทั้งนี้ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น ควรปลูกฝังให้เด็กได้พัฒนาทักษะ อย่างต่อเนื่อง เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าสนทนากับครูชาวต่างชาติ ปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านผ่าน การเล่านิทานภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลู่ ตามวัตถุประสงค์ เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผ่านการเข้าร่วมการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น ถือเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดทำใบงานหรือแบบฝึกทักษะ รวมถึง การผลิตสื่อ และ นวัตกรรม เพื่อสร้างบรรยากาศให้เด็กปฐมวัยในทุกกิจกรรมได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ อย่างเต็ม ศักยภาพ

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงได้เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Jolly Lenming Project Thailand ๒๐๒๒-๒๐๒๓” ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี ทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งยัง ส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษา เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นใน ยุค Thailand ๔.๐

วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย (ห้องเรียนปกติ) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ๔ ห้อง จำนวนนักเรียน ๙๙ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย (ห้องเรียนปกติ) โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ได้รับการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ (ห้องเรียนปกติ) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

๒. เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ (ห้องเรียนปกติ) ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างสนุกสนานและมีความสุข





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)

๒.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำสภาพความต้องการของสถานศึกษาเด็กปฐมวัยและชุมชนสภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหาหรือจุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สะท้อนให้เห็นหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คือ การพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน เน้นเด็กเป็นสำคัญเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุข โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

- ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน สภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการ ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ผลที่ปรากฏ พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีเนื้อหาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการและหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๔ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- คำสั่งแต่งตั้ง

- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- โครงการกระบวนการบริหารและการจัดการปฐมวัย
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดย มีการดูแลด้านครูและบุคลากรให้มีอัตรากำลังครูมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดสรรครูที่จบการศึกษา ระดับปฐมวัยหรือมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยครบตามจำนวนห้องเรียนอนุบาลที่เปิดทำการสอน

ผลที่ปรากฏ พบว่า สถานศึกษามีครูระดับชั้นอนุบาลที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาเอกปฐมวัยครบชั้นเรียน และมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตร จิตวิทยาและ พัฒนาการของเด็ก สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และสามารถพัฒนาศักยภาพของเด็กตามความแตกต่างและความถนัดของเด็กแต่ละคน ส่งผลให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามหลักพัฒนาการเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๖ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- โครงการจัดจ้างบุคลากรที่ขาดแคลน
- สำเนาวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย
- คำสั่งครูประจำชั้น

๒.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนการสอนบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดทำ PA (Performance Agreement) หรือข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อใช้ในการประเมินวิทยฐานะ และการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน ในการประเมิน วPA มีการประสานผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต้นสังกัด มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางที่จะรับการประเมินในระบบ ซึ่งจะส่งผลให้ครูที่จะขอ มีหรือเลื่อนวิทยฐานะประสบความสำเร็จได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบในเรื่องต่างๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการขยะ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ฯลฯ เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ทักษะประสบการณ์ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

มีการนำนวัตกรรม PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ทางการศึกษา) และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ได้รูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ๕ Step to Best Practice Academic และ

ได้รับการคัดเลือกผลงานรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การทำงานสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน และร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลที่ปรากฏ พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพของผู้เรียน จัดทำคู่มือการพัฒนาแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ๕ Step to Best Practice Academic ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงมีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครูและครูกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้และเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- คู่มือ การพัฒนาแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ๕ Step to Best Practice Academic
- รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากร
- แบบบันทึก PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ทางการศึกษา)
- หนังสือประกาศผลคัดเลือกผลงานรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
- เกียรติบัตร /วุฒิบัตรการอบรม/รายงานการอบรม
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผน กำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในปี ๒๕๖๖ มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ สนามเด็กเล่น ห้องสุขา และพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกให้นักเรียนเพียงพอตามบริบทของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดสร้างศูนย์ดิจิทัลชุมชน จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเป็นศูนย์คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม อาคารอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

ให้พอเพียง ใช้การได้ดี และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ จึงได้ร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้วยมาตรการที่ชัดเจนโดยทางโรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเวรยามรักษาความปลอดภัยเพื่อดูแลความปลอดภัย จัดเตรียมเครื่องดับเพลิงไว้ตามอาคารทุกอาคารเป็นการเตรียมความพร้อมหากมีเหตุเกิดขึ้น ได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวโพธิ์มาให้ความรู้ในการป้องกันอัคคีภัยให้กับครูและนักเรียน มีการตรวจสอบอาคารเรียน อาคารประกอบ ว่ามีส่วนชำรุดเสียหายวางแผนทุกปี จัดทำสัญลักษณ์ ทางขึ้น ลงบันได ป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตรายทุกชั้นเรียน ห้องน้ำห้องสุขาเป็นสัดส่วน สะอาดเพียงพอต่อการใช้งาน โรงอาหารสะอาดถูกหลักสุขาภิบาล มีโรงผลิตน้ำดื่มที่ผ่านการตรวจวัดมาตรฐาน มีที่จอดรถสำหรับบุคลากรและผู้มารับบริการ ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณโรงเรียนและจุดเสี่ยง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เคร่งครัดมีกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน มีถังคัดแยกประเภทของขยะที่ทั่วถึงและเพียงพอต่อการรับขยะและเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเวรยาม คอยกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งแวดลอมทั้งทางกายภาพ ได้มีการจัดจุดคัดกรองบริเวณหน้าโรงเรียน เพื่อให้เด็กล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์และมีเจลแอลกอฮอล์ล้างมือประจำห้องเรียน จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ สื่อ พื้นที่และมุมประสบการณ์และทางจิตภาพ เช่น บรรยากาศปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ครูกับครู รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่แวดล้อมตัวเด็ก โดยมุ่งเน้นบรรยากาศที่สะอาด ปลอดภัยอบอุ่น เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดและการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อภายนอกห้องเรียนมีความหลากหลายและคุ้มค่า จัดสื่อ/แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียนที่มีความหลากหลายเหมาะสมและคุ้มค่าต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งภายในห้องเรียน มีดังนี้

- มุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อกและเครื่องเล่นสัมผัส ภูมิธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น
- สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก โทรทัศน์ เป็นต้น
- สื่อภายนอกห้องเรียนในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สนามกีฬา แปลงเกษตร ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ห้องวิทยาศาสตร์ สวนหย่อม บ่อปลาขนาดเล็ก เป็นต้น
- แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ วัดท่าไชย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น

ผลที่ปรากฏ พบว่า ส่งผลให้โรงเรียนมีภูมิทัศน์ และสิ่งแวดลอมร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัย ห้องคอมพิวเตอร์ สวนวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน และมีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และเด็กได้รับการด้านความปลอดภัย มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค จัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นรายบุคคล และกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะแสวงหา ความรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๔ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการปฐมวัย

- โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- บันทึกการผลิตสื่อ
- มีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือนิทานเพียงพอ
- มุมประสบการณ์ต่างๆ
- สื่อการเรียนรู้
- เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)
- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ศูนย์ดิจิทัลชุมชน
- สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่น
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒.๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยนำระบบ Server ของโรงเรียนเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบอินเทอร์เน็ตในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (Files Server) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศมีการกำกับควบคุมดูแลเป็นอย่างดี เช่น มีการกำหนดให้ผู้ใดบ้างเป็นผู้มีสิทธิ์ใช้ข้อมูลได้ หรือใช้ได้เฉพาะบุคลากรของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) เท่านั้น นอกจากนี้มีการสำรองข้อมูลเก็บไว้เพื่อป้องกันการสูญหายหรือถูกลบโดยไม่ตั้งใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้งานได้อย่างสะดวกรวดเร็วลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดการใช้กระดาษ เป็นสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ภายในสถานศึกษา โดยมีการรับส่งหนังสือราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) โปรแกรมรายงานผลการเรียนโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ(e-GP) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) รายงานเรียนฟรี ๑๕ ปี ระบบ e-budget ฯลฯ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งในรูปแบบออนไลน์ จากหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งจัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้โปรแกรม Zoom Google App การจัดทำคลิปการสอนโดยใช้โปรแกรม OBS โปรแกรม Room โดยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในโรงเรียนเป็นวิทยากรในการอบรม จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy ให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้าถึงแหล่งทรัพยากรความรู้และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการนำเสนอผลการประเมินโดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

facebook ของโรงเรียน กระดานข่าวของโรงเรียน เอกสารแผ่นพับ และสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองระดับปฐมวัย สนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดทำผลงานเข้าร่วมกิจกรรมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ผลที่ปรากฏ พบว่า จากการทำดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลทางด้านการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน การเยี่ยมบ้าน การเก็บข้อมูลครอบครัว การวางแผนช่วยเหลือนักเรียน มีการวางแผนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องของ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา สามารถ ใช้ เข้าใจ สร้าง และ เข้าถึง เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

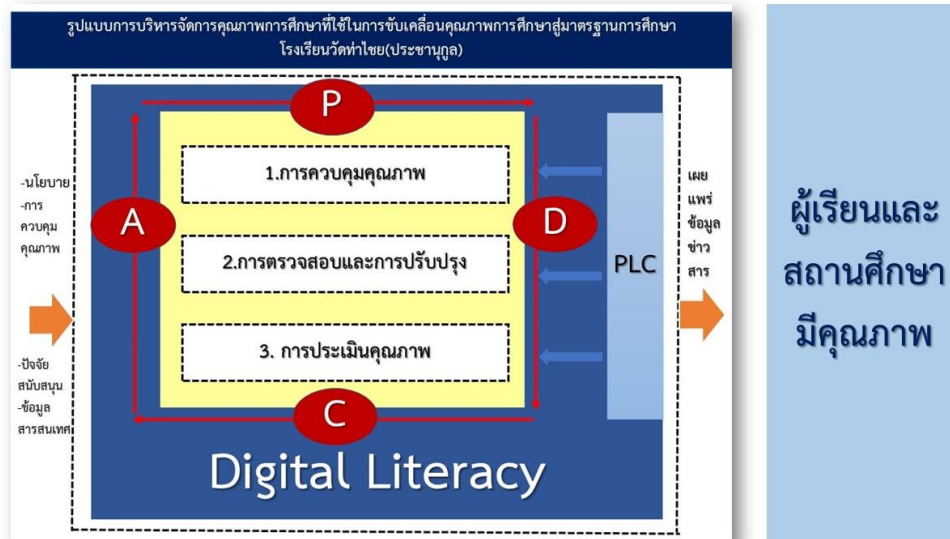
แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- ศูนย์ดิจิทัลชุมชน
- ห้องสมุด
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT)
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒.๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาจัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยมีการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ตามกฎกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบด้านการบริหารงานอย่างชัดเจนได้มีการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ทำหน้าที่ตามบทบาทภาระงานในแต่ละฝ่าย มีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้มีความคล่องตัวและชัดเจนยิ่งขึ้นในแต่ละสายชั้น โดยมีหัวหน้าสายชั้นเป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานแต่ละสายชั้น ได้แก่ สายชั้นอนุบาล สายชั้นช่วงชั้นที่ ๑ สายชั้นช่วงชั้นที่ ๒ และสายชั้นช่วงชั้นที่ ๓ มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการบริหารจัดการได้อย่างทั่วถึงทุกภาระงาน บุคลากรได้รับมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกรอบงาน มีการประชุมประจำเดือน การประชุมคณะทำงานฝ่ายต่างๆ ประเมินผลการดำเนินงานตามคู่มือ

สถานศึกษานำแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาดังนี้



จากรูปแบบดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ ในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน การตรวจสอบคุณภาพด้วยวงจรเดมมิง PDCA บริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะครู ชุมชน องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม งานวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมาย

จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครู ในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากรโดยมีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น

ผลที่ปรากฏ พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีการดำเนินการระบบนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงและพัฒนา รวมถึงร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ จัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๔ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนและประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

สถานศึกษามีการนำเสนอผลข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยการประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง facebook ของโรงเรียน กระดานข่าวของโรงเรียน เอกสารแผ่นพับ และสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองระดับปฐมวัย เป็นต้น

๔. สรุปผลการประเมินตนเอง

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีแผนการใช้หลักสูตรและการนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรลงสู่ห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

จัดทำแผนขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สมวัย

๖. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารและการจัดการ

การพัฒนากระบวนการอ่านออกเขียนได้ของเด็กระดับปฐมวัยไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

ประเด็นปัญหา

ระดับชั้นอนุบาลของเราตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออก การเขียนได้ เป็นคำให้บังเกิดผลสำเร็จและยั่งยืน จึงได้รวมกลุ่มจัดทำแผนพัฒนาการอ่านออก การเขียนได้ ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งปัญหาที่พบยังไม่มียุทธศาสตร์ที่จะนำมาใช้พัฒนานักเรียนแต่ในระดับชั้นอนุบาล

สาเหตุของปัญหา

ยังไม่มีนวัตกรรมที่จะนำมาใช้พัฒนานักเรียนแต่ในระดับชั้นอนุบาล

ความรู้และหลักการที่นำมาใช้ การใช้บันได ๖ ขั้น

การออกแบบกระบวนการ ๖ ขั้น พัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ มีจุดเด่นคือ ในแต่ละขั้นจะขอย่อย เนื้อหาออกเป็นขั้นเริ่มจากง่ายไปหายากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ทำให้ครูกำหนดเป้าหมายการพัฒนานักเรียนตาม ขั้นตอนทีละขั้นโดยไม่ข้ามขั้น เห็นความสำเร็จง่ายนักเรียนจะเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนเมื่อประสบผลสำเร็จ นักเรียนจะรู้สึกภูมิใจในตัวเองมีความมั่นใจว่าตัวเองก็สามารถเรียนรู้ได้ ครูสามารถวัดผลประเมินผล ความก้าวหน้าของนักเรียนในแต่ละขั้นอย่างชัดเจน และนักเรียนก็มีแรงบันดาลใจในการเรียนขั้นต่อไปด้วยความกระตือรือร้น มีความสุขมีความคาดหวังได้อย่างมั่นใจว่าตนเองจะต้องทำได้โดยไม่รู้สีกว่ายากเกินไป บันได ๖ ขั้น มีดังนี้

ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวัน ในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำอักษรไทย

ขั้นที่ ๒ ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำประโยค นิทาน

ขั้นที่ ๓ การฝึกคัดลายมือนอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่างๆได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ ๔ การวาดรูปประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับการทำงาน โดยมีการจำแนกคำ ออกมาเพื่อให้เด็กเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ ๕ การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร+ทำอะไร+กับใคร

ขั้นที่ ๖ การเขียนคำตามภาพวาด โดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของตนเอง

โดยกระบวนการ ๖ ขั้นนี้ เด็กๆ จะต้องผ่านไปที่ละขั้นโดยมีนักเรียนอาสาและครูคอยช่วยเหลือ และเมื่อครบ ๖ ขั้นแล้ว ก็เริ่มสอนขั้นที่ ๑ - ๖ ใหม่ โดยจะค่อยๆ ขยับความยากขึ้นมาทีละน้อย ๆ ทำอย่างนี้ทำให้เห็นผลงานที่ออกมา มองเห็นเด็กมีความภูมิใจในตัวเองเพราะการอ่านออกเขียนได้

กิจกรรมที่ทำ/ปฏิบัติ

๑. วิจัยการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนรายบุคคล
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามผลการประเมิน ด้านการอ่าน การเขียน
 - กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง
 - กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง
 - กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

ผลที่ได้รับจากกิจกรรม

๑. กลุ่มนักเรียนตามผลการประเมิน
 ๒. แผนการพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ ระดับชั้นอนุบาล
 ๓. นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ ระดับชั้นอนุบาล
- การนำผลที่ได้ไปใช้

๑. พัฒนานักเรียนตามกลุ่มความสามารถที่ได้วินิจฉัยไว้
๒. นำนวัตกรรมพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ ไปใช้ในระดับชั้นอนุบาล

ปัญหา/อุปสรรคที่พบ

นักเรียนมีจำนวนมาก และคุณครูอาจดูแลไม่ทั่วถึง ทำให้ยังพัฒนานักเรียนได้ไม่เต็มที่
กิจกรรม/ขั้นตอน/งานที่ปฏิบัติได้ดี

- ๑.การระดมความคิด ในการช่วยเหลือกันภายในระดับชั้น การให้คำแนะนำ และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกัน

สิ่งที่ต้องพัฒนาต่อไป

๑. นวัตกรรมการอ่านออก เขียนได้ ของระดับชั้นอนุบาล
๒. สร้างเครือข่ายครูแต่ละชั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้
๓. มุ่งฝึกฝนทักษะสำคัญให้กับผู้เรียน เช่น การร่วมมือร่วมใจในการทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๔.สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยการสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและ นักเรียนกับนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นวัตกรรม / เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา /แก้ไข

ชื่อนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน

สรุป

เนื่องจาก คณะครูร่วมกันใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการระดมความคิด การวางแผนร่วมกัน ช่วยกันคิด ช่วยกันเสนอความคิด เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างชั้นเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลผลการประเมิน การแก้ปัญหากระบวนการแก้ไขปัญหา ประสบความสำเร็จ สังเกตได้จากผลสัมฤทธิ์การประเมินการอ่าน สำหรับนักเรียนปฐมวัย (ก-ฮ ไม่รอ ป.๑) ผ่านเกณฑ์ ได้ระดับเหรียญทอง จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



เกณฑ์การตัดสิน

นำจำนวนของเด็กที่อ่านได้คะแนนเต็ม 53 คะแนน มาคิดร้อยละ จากจำนวนเต็มของเด็กทั้งห้อง ตามบัญชีรายชื่อในระบบของโรงเรียน

ร้อยละ 80 - 100	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
ร้อยละ 70 - 79	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
ร้อยละ 60 - 69	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง
ร้อยละ 50 - 59	ได้รับรางวัล ชมเชย
ต่ำกว่าร้อยละ 50	เข้าร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ

๑.ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๓.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ มีการคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลจัดทำและจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท ได้แก่ การประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านเด็ก การประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) และแฟ้มผลงานเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวจนเป็นแบบอย่าง โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เด็กจึงค่อยๆ พัฒนาจริยธรรมตามลำดับวัย และเจริญเติบโตและพัฒนาสติปัญญาจากการกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ ตา หู ลิ้น จมูก และผิวหนังสัมผัส ได้สังเกต ได้ใช้สมอง ๒ ซีกอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คิดแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย โดยผู้ใหญ่ส่งเสริมจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ การนำเสนอผลงาน โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ผลที่ปรากฏ พบว่า การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครูสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๘ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อบ๑/๒
- บันทึกการดีมนม
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง

- บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- บันทึกการออมทรัพย์
- บันทึกการเล่านิทาน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- แบบทดสอบสมรรถภาพปฐมวัย
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- บันทึกความดี
- การประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ)
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ผลงานเด็ก
- โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๓. ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจากบ้านสู่โรงเรียน ฝึกจิตอาสา สานต่อปัญญาความดี ร่วมแรงร่วมใจ และต้านภัยยาเสพติด นอกจากนี้ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ ตามแนวทางของการจัดประสบการณ์แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้

ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดการเรียนรู้ให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ได้ทดลองทำ ปฏิบัติ สืบเสาะหาข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล หาข้อสรุปและหาวิธีการกระบวนการด้วยตนเอง และจัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ เพื่อเด็กจะเรียนรู้ที่จะเข้าใจตนเอง ได้เคลื่อนไหวร่างกาย เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ ลำตัว แขน ขา และกล้ามเนื้อเล็กซึ่งได้แก่ นิ้วมือ ได้ใช้ประสาทสัมผัสทำให้เกิดเป็นประสบการณ์ ได้รู้จักการสืบค้นหาความรู้เพื่อแก้ปัญหา เกิดความคิดสร้างสรรค์ ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้คิดและเข้าใจความเป็นเหตุผล ได้พัฒนาคุณลักษณะทางด้านอารมณ์ รวมทั้งรับรู้ลักษณะอารมณ์ โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะศึกษาในห้องเรียนแล้วการนำนักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ที่เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้เห็นและลงมือปฏิบัติจริง ได้รู้จักสังเกต และสอบถาม

ผลที่ปรากฏ พบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมตาม ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง สืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งผลให้การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อบ๑/๒
- บันทึกแหล่งเรียนรู้
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ผลงานเด็ก
- โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๓.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท บรรยากาศอบอุ่นและปลอดภัย มีพื้นที่เหมาะสมกับการแสดงผลงานเด็กและการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทุกครั้งห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส

และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ครูใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จัดห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลอดภัยและเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับปฐมวัย โดยสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการสร้างสื่อแบบต่าง ๆ เช่น สื่อกระดาษ, Power point, คลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่า มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมต่างๆ สื่อและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก มีเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านสื่อแบบต่าง ๆ ผ่าน Application มีการค้นคว้าหาความรู้จาก Internet ซึ่งสื่อเหล่านี้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๖ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- บันทึกการผลิตสื่อ
- มุมประสบการณ์ต่างๆ
- โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT)
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการจัดหาจัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล)

๓.๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินและรายงานพัฒนาการเด็ก เช่น การสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการเด็กจากผู้ปกครอง ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาหรือส่งเสริมเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ด้วยทำวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรม ในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน เป็นหน้าที่ของผู้สอน ประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ใช้เป็นกลไกในการติดตาม พัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องวัดและประเมินให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งในส่วนของกระบวนการและผลงานทั้งด้านความรู้ ความรู้สึก และทักษะการแสดงออกทุกด้าน และเป็นการประเมินตามสภาพจริง หลักการประเมินพัฒนาการทางเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๕ ปี ว่าเป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมาย เพื่อประเมินพัฒนาการครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก ประเมินเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็น หลักฐาน ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้านจากหลักการเกี่ยวกับการประเมินดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินผู้เรียนที่ให้ความสำคัญต่อการประเมินอย่างรอบด้าน และเป็นการประเมินที่จัดอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ ซึ่งวิธีนี้เรียกว่าเป็นการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ซึ่งเป็นวิธีที่ทำให้ได้ข้อมูล ของผู้เรียนตามความจริงที่ปรากฏในขณะนั้น

ผลที่ปรากฏ พบว่า มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จากแบบทดสอบ การประเมินพัฒนาการเด็ก ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ

ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก อบ๑/๒
- แบบสรุปประเมินพัฒนาการปฐมวัย
- วิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ทะเบียนนักเรียนรายบุคคล
- บันทึกความดี
- แบบทดสอบสมรรถภาพปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook:โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๓.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาหรือส่งเสริมเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ด้วย ทำวิจัยในชั้นเรียน หรือ นวัตกรรมในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน เป็นหน้าที่ของผู้สอน ประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ใช้เป็นกลไกในการติดตาม พัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องวัดและประเมินให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งในส่วนของกระบวนการและผลงานทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกร และทักษะการแสดงออกทุกด้าน และเป็นการประเมินตามสภาพจริง หลักการประเมินพัฒนาการทางเด็กปฐมวัย อายุ ๓ – ๕ ปี ว่าเป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมาย เพื่อประเมินพัฒนาการครบทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก ประเมินเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี เลือกใช้เครื่องมือและจดบันทึกไว้เป็น หลักฐาน ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก

รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้านจากหลักการเกี่ยวกับการประเมินดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมินผู้เรียนที่ให้ความสำคัญต่อการประเมินอย่างรอบด้าน และเป็นการประเมินที่จัดอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามปกติ ซึ่งวิธีนี้เรียกว่าเป็นการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ซึ่งเป็นวิธีที่ทำให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนตามความจริงที่ปรากฏในขณะนั้น

๔. สรุปผลการประเมินตนเอง

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☒ สูงกว่าเป้าหมาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

๖. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ที่มา

จากการสนทนาระหว่างครูกับเด็ก ๆ เรื่องมาปลูกสระแหน่กันเถอะ ครูได้สนทนากับเด็ก ๆ เรื่องการปลูกผักสวนครัวในโรงเรียนของเรา โดยครูนำรูปภาพเกี่ยวกับผักสวนครัวให้เด็กสังเกตว่าผักสวนครัวแต่ละชนิดปลูกได้หลายที่ เช่น ขวดน้ำ กระถางต้นไม้ ดินทั่วไป เด็ก ๆ มีความสนใจและซักชวนเพื่อน ๆ และคุณครูไปสำรวจผักสวนครัวบริเวณโรงเรียน คุณครูจึงชวนเด็ก ๆ สนทนาเกี่ยวกับผักสวนครัวที่ได้สังเกต จากที่เด็กได้ทำการปลูกสระแหน่จาก ดิน ทรายและน้ำ แล้วนั้น เด็ก ๆ เกิดความสงสัยว่าสระแหน่นั้นสามารถนำมาทำอะไรได้อีกบ้าง

จุดประสงค์

เพื่อศึกษาประโยชน์ของสระแหน่ นอกจากการปลูกเป็นผักสวนครัวแล้วยังนำมาทำอะไรได้อีกบ้าง

ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ

เด็กและคุณครูช่วยกันสำรวจวัสดุอุปกรณ์ต่างๆพร้อมทั้งทำการทดลองตามที่ได้ปรึกษาและตกลงกันไว้ ดังนี้ เด็กล้างใบสระแหน่และใบเตย หั่นใบเตย เอาใบเตยไปปั่น คั้นเอาน้ำใบเตยจากผ้าขาวบางจากเครื่องปั่น ต้มน้ำใบเตยจากใบเตยที่เหลือ ต้มน้ำใบเตยใส่ใบสระแหน่ลงไปโดยใส่น้ำใบเตยที่ได้จากการคั้นจากเครื่องปั่น เอาน้ำเปล่าใส่หม้อเอาใบเตยที่หั่นไว้อีกส่วนหนึ่งใส่ลงหม้อ เอาน้ำใบเตยที่คั้นได้จากการปั่นต้มน้ำใบเตยใส่ใบสระแหน่ลงไป ต้มน้ำทั้งสองจนเดือด คั้นเอาน้ำทั้งสองอีกครั้ง ต้มน้ำสระแหน่ใบเตยอีกครั้งจนเดือดและยกลงพักให้อุ่นๆ ได้น้ำสระแหน่ใบเตยใส่น้ำแข็ง

สรุปและอภิปรายผล

ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของสระแหน่ สระแหน่สามารถนำมาทำเป็นน้ำเพื่อช่วยบำรุงร่างกายได้ เช่นการนำมาต้มเป็นเครื่องดื่มที่ช่วยบำรุงหัวใจ ความดันโลหิต เบาหวาน เป็นต้น โดยเมื่อนำน้ำสระแหน่มาผสมกับน้ำใบเตยช่วยให้รับประทานได้ง่ายขึ้น มีประโยชน์ และสามารถสร้างอาชีพได้



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพเด็ก มีจุดเด่น ได้แก่

- ๑.๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๓) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดเด่น ได้แก่

- ๑.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๓) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๑.๔) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู
- ๑.๕) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ได้แก่

- ๑.๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๑.๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๑.๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพเด็ก มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

- ๑.๑) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

- ๑.๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

- ๑.๑) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

๑.ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

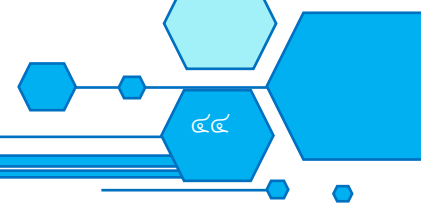
รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครู ระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษาใน ปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กร ที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๑๐.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....-.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย.....-.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ...๓... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดน้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y ☐ ☐ ☐			



การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ระดับ ปฐมวัย พบว่า โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความพร้อมในด้านปัจจัย (Input) มีความพร้อมด้านกายภาพในระดับมาก ด้านบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับมาก และด้านสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมในระดับมาก ด้านกระบวนการ (Process) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม และด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมด้าน

๑) ด้านกายภาพ โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพ ระดับ มาก ๓ รายการ คือ มีความพร้อมในการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ความพร้อมในเรื่องสนาม เด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอพร้อมใช้งาน มีการจัดทำและซื้อสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๒) ด้านบุคลากร โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากร ระดับมาก ๕ รายการ โดยมี ผู้บริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ มีจำนวนครู ครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ครูมีชั่วโมงการสอนมากกว่า ๒๑ ชั่วโมง มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการประชุมชี้แจง/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษา ปฐมวัยทุกคนและครู ในโรงเรียน

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจาก ภายนอก ระดับมาก ๒ รายการ โดยมี ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษาในกิจกรรมปฐมวัย มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) และชุมชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางที่ส่งเสริมและพัฒนา คือ การพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับเด็ก ซึ่งช่วยในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการได้เหมาะสมตามวัย ดังนั้น จากการสำรวจ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นพบว่ายังมีเครื่องเล่นสนามที่ไม่หลากหลาย ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงต้องการให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลาย อีกทั้งยังตอบสนองนโยบายคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑.๑ มีความพร้อมด้าน

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นด้านสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำขึ้นตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการ ดูแลด้านครูและบุคลากรให้มีอัตรากำลังครูมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการจัดสรรครูที่จบ การศึกษาระดับปฐมวัยหรือมีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัยครบตามจำนวนห้องเรียนอนุบาลที่เปิดทำการ สอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบด้วยวิธีการที่ หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยได้ดำเนินการร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผน กำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางที่ส่งเสริมและพัฒนา คือจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อกระตุ้นให้เกิดการ เรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการอยู่ร่วมกัน ส่งเสริมความเป็นอิสระ การตัดสินใจ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้จักการควบคุมตนเอง รวมถึงการค้นพบโดยการเล่น นอกจากนั้นยังมุ่งเน้นให้เด็กมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความสนุกสนาน และปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัยควรมีพื้นที่ สำหรับศูนย์การเรียนรู้ หรือมุมต่างๆ ทั้งนี้เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการเล่นที่มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว หรือ ศูนย์การเรียนรู้หรือมุมต่างๆ

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๑.๑ มีความพร้อมด้าน

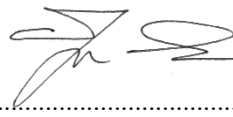
คุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ เรื่องการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การให้เด็กปฐมวัยได้เข้าใช้บริการห้องสมุด โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะศึกษาในห้องเรียนการนำนักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่และการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ที่เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้เห็นและลงมือปฏิบัติจริง ได้รู้จักสังเกต และสอบถาม มีการจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท บรรยากาศอบอุ่นและปลอดภัย มีพื้นที่เหมาะสมกับการแสดงผลงานเด็กและการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมทุกครั้ง ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับยอดเยี่ยม

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางที่ส่งเสริมและพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมี การจัดกิจกรรมตาม ๖ กิจกรรมหลัก จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ทดลอง สืบค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น ส่งผลให้การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล)



ภาคผนวก

- คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ฯลฯ
 - ประกาศการใช้มาตรฐาน
 - ประกาศค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา)
 - รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/เด็ก
 - เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ
 - ภาพประกอบ แผ่นประชาสัมพันธ์
- ฯลฯ





คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล)

ที่ ๗๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ตามการประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ขอแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพิสุจน์ คนงานดี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นายบุญเลิศ แสงดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิชุดา บัวแจรงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอัญชลี รุ่งชีวัน	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาววัลย์วิสา แจ้งสว่าง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ- เลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ รวบรวมหลักฐานและข้อมูล ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาววิชุดา บัวแจ่มงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววัลย์วิสา แจ่มสว่าง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวชุตินมณฑ์ ศรีทองอินทร์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุภัทรา ปิกิ่ง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นางสาวชนิสรา คล้ายคลัง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗. นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล และหลักฐาน ตามหัวข้อดังนี้

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวศรีรัตน์ วงษ์บุญส่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวอรอนงค์ เขาวัวย์พจน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณิทยา พรหมดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางนภาพรณ ศรีกังพาน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางสาววิเกษณี แจ่มบุชา	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายพรชัย ชูชื่น	ครูจ้างสอน	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกนกวรรณ อุยนันท์พิทักษ์	ครูจ้างสอน	ผู้ช่วย
๘. นางสาววรรณพร ระย้าทอง	ครู	ผู้ช่วย/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล และหลักฐาน ตามหัวข้อดังนี้

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายบุญเลิศ แสงดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒. นางณัฏฐาณี เทียงธรรม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางอุสุม่า เชิดฉาย	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวเรวดี ช้อนเพชร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวดวงพร มุลละออง	ครู	ผู้ช่วย

๖. นายชานนท์ โตอิม ครู ผู้ช่วย
๗. นางสาวกนกพร เจาตระกูล ครูจ้างสอน ผู้ช่วย
๘. นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน ครู ผู้ช่วย/เลขานุการ
- มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล และหลักฐาน ตามหัวข้อดังนี้

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------|
| ๑. นางวราภรณ์ สีดำนิล | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๓. นางสาวลิณี พลเลิศ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๔. นายสมเกียรติ เสถียรอินทร์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๕. นางจันทิมา ทองสุกใส | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | ผู้ช่วย |
| ๖. นางอาภรณ์ ช่างเรือนกุล | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๗. นายปัญญา ทองสุกใส | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๘. นางสาวประภาภรณ์ ชาวละหาร | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๙. นางสาวเขมภัสสร จิตใจมั่น | ครู | ผู้ช่วย |
| ๑๐. นางสาวศิรินทิพย์ มีแก้วน้อย | ครูพี่เลี้ยง | ผู้ช่วย |
| ๑๐. นายประภัทร ยอดมาลี | ครู | ผู้ช่วย/เลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล และหลักฐาน ตามหัวข้อดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เรียนรู้

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีหน้าที่เตรียมข้อมูล
รายละเอียด ให้ครบทั้ง ๓ มาตรฐาน และดำเนินการจัดพิมพ์ตามรูปแบบให้เรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|----------------------|-------------------|
| ๒.๑ นางสาวสุคนธ์ วัฒนรูกษ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวอัญชลี รุ่งชีวัน | ครู | กรรมการ |
| ๒.๒ นางสาววิณิพร เนาว์สุวรรณ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวหทัยกานต์ ปัญญาใจ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวจุฑามาศ สมบุญ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/เลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่เตรียมข้อมูล รายละเอียด ให้ครบทั้ง ๓ มาตรฐาน และดำเนินการจัดพิมพ์ตามรูปแบบ พร้อมจัดทำรูปเล่ม เย็บเล่มให้เรียบร้อย ประกอบด้วย

๓.๑ นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายบุญเลิศ แสงดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาววิชุดา บัวแจ่มงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางวราภรณ์ สีด่านิล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางอาภรณ์ ช่างเรือนกุล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายประภัทร ยอดมาลี	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาววรรณพร ระย้าทอง	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวชุตินันท์ ศรีทองอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาววัลย์วิสา แฉ่งสว่าง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวเรวดี ช้อนเพชร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวหทัยกานต์ ปัญญาใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ สมบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชลี รุ่งชีวัน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

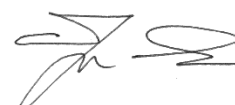
๑. นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญเลิศ แสงดี	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววิชุดา บัวแจ่มงาม	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณัฏฐา เทียงธรรม	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวราภรณ์ สีดำนิล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางอาภรณ์ ช่างเรือนกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอรอนงค์ เชาวไวจจน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายประภัทร ยอดมาลี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณพร ระย้าทอง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวชุติมนันท์ ศรีทองอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายชนะชนม์ คุณาสุริรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาววัลย์วิสา แจ่มสว่าง	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางสาวเรวดี ช้อนเพชร	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม และส่งไฟล์เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยบันทึกเป็นไฟล์ pdf จำนวน ๑ ไฟล์ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย ส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางรสสุคนธ์ วัฒนรุฑ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รางวัลสถานศึกษา

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	รางวัลระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๓	รางวัลผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด ผลงาน การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติบูรณาการการมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล)	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๔	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม การประกวดผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๕	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๖	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๗	รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน โครงการคุณธรรม ระดับเขตตรวจราชการ	๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ที่ ๓
๘	รางวัลระดับ ดีมาก การจัดกิจกรรมบริษัท สร้างการดีที่ประสบความสำเร็จ ตามโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (กิจกรรมบริษัทสร้างการดี)	๓ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๙	เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	๗ มิถุนายน ๒๕๖๖	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
๑๐	ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG	๑๗ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๕๒ ระดับคุณภาพ AA	๒๕ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๑๒	เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในการศึกษาดูงาน ตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เครือข่าย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานท่าฉาง ๑-๒ อำเภอ ท่า ฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖	เครือข่ายสถานศึกษาขั้น พื้นฐานท่าฉาง ๑-๒ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๑๓	เป็นโรงเรียนที่มีผลงานการจัดการเรียนรู้อาชีพ	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๑๔	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประเมินความพร้อมด้านการอ่านของเด็ก ปฐมวัย (ก-ฮ ไม่ร่อ ป.๑ และสระเดี่ยวเสียง ยาว) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒

รางวัลผู้บริหาร

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทนวัตกรรมด้านการบริหาร	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ที่ ๓
๒	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ รางวัล อัญมณีสุพรรณบุรี ๒ ระดับดีเด่น ชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๓	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนงานอาชีพในสถานศึกษา	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๔	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๕	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๖	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียน ดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๗	นางสาวสรวิทย์ เข้มเพชร ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		
๘	นางสาวสรวิทย์ เข้มเพชร ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๙	นางสาวสรวิทย์ เข้มเพชร เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐	นางสาวศิริวิมล เกิดสมบูรณ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

รางวัลครูผู้สอน

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการที่ ๓
๒	นางสาววิชุดา บัวแจ่มงาม รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการที่ ๓
	นางสาววิชุดา บัวแจ่มงาม ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ ๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๓	นางณัฏฐา เทียงธรรม รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการที่ ๓
๔	นางอัมพร แสงดี ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๕	นางสาววัลย์วิสา แจ่มสว่าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๖	นางสาววัลย์วิสา แจ้สว่าง รางวัล อัญมณีสุพรรณบุรี ๒ ระดับดีเด่น รองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน โครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๗	นางสาววัลย์วิสา แจ้สว่าง ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๘	นางสาววัลย์วิสา แจ้สว่าง เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”สู่การศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๙	นางสาวอรอนงค์ เชาว์ไวพจน์ ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ คอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำ คมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๑๐	นางสาวณิตยา พรหมดี รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการที่ ๓
๑๑	นางสาวณิตยา พรหมดี ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน รายการ เอ็ดดูพลอยส์ คอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำ คมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ ๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๑๒	นางสาวดวงพร มุลละออง รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการที่ ๓
๑๓	นางสาวดวงพร มุลละออง	๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖		และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย
๑๔	นางสาววิเศษณี แจ่มบุชา รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ดีเด่น	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๕	นายประภัทร ยอดมาลี ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๑๖	นายประภัทร ยอดมาลี ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๗	นางสาววรรณพร ระย้าทอง ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๘	นางสาววรรณพร ระย้าทอง รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภท ส่งเสริมการเขียน กิจกรรมการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๙	นางสาวชุติมณฑน์ ศรีทองอินทร์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		
๒๐	นางสาวชุตินมณฑน์ ศรีทองอินทร์ ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๒๑	นางสาวชุตินมณฑน์ ศรีทองอินทร์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภทการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๒๒	นางสาวชุตินมณฑน์ ศรีทองอินทร์ ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย
๒๓	นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๒๔	นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๒๕	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		
๒๖	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๗	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๘	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียนร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับนานาชาติ APPR & TIRT ROBOT COMPETITION	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
๒๙	นางสาวชนิสรา คล้ายคลึง ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ คروسเวิร์ดเกม เอแม็ท คำ คมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คروس เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๓๐	นางสาวกนกพร เจาตระกูล ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๓๑	นางสาวกนกพร เจาตระกูล ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๓๒	นางสาวกนกพร เจาตระกูล เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๓	นายพรชัย ชูชื่น ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๓๔	นายพรชัย ชูชื่น ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๕	นายพรชัย ชูชื่น เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๖	นางสาวกนกวรรณ อุนันท์พิทักษ์ ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ คروسเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ ๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คروس เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๓๗	นางสาวหทัยกานต์ ปัญญาใจ รางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประเมินความพร้อมด้านการอ่านของ เด็กปฐมวัย (ก-ฮ ไม่ร้อ ป.๑ และสระเดี่ยว เสียงยาว) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๓๘	นางสาวอัญชลี รุ่งชีวัน รางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประเมินความพร้อมด้านการอ่านของ	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	เด็กปฐมวัย (ก-ฮ ไม่ร้อ ป.๑ และสระเดี่ยว เสียงยาว) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา		
๓๙	นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ รางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประเมินความพร้อมด้านการอ่านของ เด็กปฐมวัย (ก-ฮ ไม่ร้อ ป.๑ และสระเดี่ยว เสียงยาว) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๔๐	นางสาวจุฑามาศ สมบุญ รางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประเมินความพร้อมด้านการอ่านของ เด็กปฐมวัย (ก-ฮ ไม่ร้อ ป.๑ และสระเดี่ยว เสียงยาว) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒

รางวัลนักเรียน

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	เด็กหญิงภัสสรดา ถนอมเชื้อ รางวัล อันดับที่ ๓ เอ็มเมท เกมต่อเลข คำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ คอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๒	เด็กหญิงภัสสรดา ถนอมเชื้อ รางวัล อันดับที่ ๘ เอ็มเมท เกมต่อเลข คำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ คอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์	๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๓	เด็กหญิงณัฏฐา ช่างเรือนกุล รางวัล อันดับที่ ๓ เอ็มเมท เกมต่อเลข คำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ คอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๔	เด็กหญิงณัฏฐา ช่างเรือนกุล รางวัล อันดับที่ ๘ เอ็มเมท เกมต่อเลข คำนวณคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ คอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์	๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๕	เด็กหญิงฐิติพร ดวงเนตรงาม รางวัลอันดับที่ ๔๖ คอสเวิร์ดเกม เกมต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษา ตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ คอสเวิร์ด เกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์	๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์		
๖	เด็กหญิงฐิติพร ดวงเนตรงาม รางวัลอันดับที่ ๘๐ ครอสเวิร์ดเกม เกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย
๗	เด็กหญิงสาวิตรี แก้วดาสาม รางวัลอันดับที่ ๔๖ ครอสเวิร์ดเกม เกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์	๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย
๘	เด็กหญิงสาวิตรี แก้วดาสาม รางวัลอันดับที่ ๘๐ ครอสเวิร์ดเกม เกมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย
๙	เด็กชายจักรภัทร ศรีวารี รางวัล อันดับที่ ๓๙ คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์	๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย
๑๐	เด็กหญิงวาสนา ช่างเรือนกุล รางวัล อันดับที่ ๓๙ คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์	๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑๑	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ปานเพชร รางวัล ชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ นานาชาติ APPR & TIRT ROBOT COMPETITION	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง
๑๒	เด็กชายณัฐวัฒน์ นิตยสุขสมบูรณ์ รางวัล ชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ นานาชาติ APPR & TIRT ROBOT COMPETITION	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง
๑๓	เด็กชายพรพิทักษ์ ยืนยง รางวัล ชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ นานาชาติ APPR & TIRT ROBOT COMPETITION	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง
๑๔	เด็กหญิงดวงใจ จันทะบุตร รางวัล “ชนะเลิศ” กิจกรรม วาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๑๕	เด็กหญิงชญาณนท์ เมธี รางวัล “ชมเชย” กิจกรรม วาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๑๖	เด็กชายฟ้าใส คนงานดี รางวัล “ชมเชย” กิจกรรม วาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๑๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ กิ่งนอก รางวัล “ชมเชย” กิจกรรม วาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๑๘	เด็กหญิงนรินทร์ สมรูปดี ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		
๑๙	เด็กหญิงสุมิตา คุ่มบุญ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๒๐	เด็กชายธนภูมิ แซ่อึ้ง รางวัล “ครอบครัวคุณธรรม” ระดับอำเภอ ตามโครงการคนดีศรีสุพรรณ	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	จังหวัดสุพรรณบุรี

รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
ระหว่าง วันที่ ๑๓ -๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

สรุป เหรียญรางวัล ๕๑ รายการ ดังนี้

รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๑๒ รายการ

รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๘ รายการ

รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๓ รายการ

รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๘ รายการ

รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๒ รายการ

รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๘ รายการ

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๑๒ รายการ ได้แก่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณัฐนิชา เนียมแก้ว เด็กหญิงวรรณทนาพร คนงานดี เด็กหญิงสุพัตรา พิมพิรัตน์	นางสาววรรณพร ระย้าทอง นางสาวกนกพร เจาตระกูล
๒	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงพิรญากรณ์ คนงานดี	นางสาววรรณพร ระย้าทอง
๓	การแข่งขันการแสดงตลก ระดับ ป.๑-ม.๓	เด็กชายทินภัทร์ ผ่องศรี เด็กชายธนพร ฉิมวัย เด็กชายกฤษฎา กันสำอาจ เด็กชายวรการ ช่างเรือนกุล เด็กชายสืบสกุล มีแก้วน้อย	นายชานนท์ โตอิม นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ
๔	การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓	นางสาวประภาวรรณ ทองภูเบศร์ เด็กหญิงวรรณกานต์ ทศนี้ เด็กหญิงกัลยากร ชุมทอง เด็กหญิงวิมลทิพย์ วังงาม เด็กชายกฤษฎา นิลนวลอุบล	นายสมเกียรติ เสถียรอินทร์ นางสาวประภาภรณ์ ชาวละหาญ
๕	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงขวัญข้าว โพธิ์เรียง	นางสาววัลย์วิสา แจ้งสว่าง
๖	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับ ป.๑-ป.๖	เด็กหญิงกัญญ์ณณัฐ วงศ์โกมลเชษฐ์	นางสาววัลย์วิสา แจ้งสว่าง

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๗	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑-ป.๖	เด็กชายอนุพงศ์ จินตาน้อย เด็กชายอภิชาติ ชรจิตร	นายประภัทร ยอดมาลี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๘	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายพรพิทักษ์ ยืนยง เด็กหญิงนุชสรุ ศิริทองอาจ	นายบุญเลิศ แสงดี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๙	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงสิริวิมล ศุภศรี เด็กหญิงนิชนันท์ พรชัยภูงศ์	นายประภัทร ยอดมาลี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๑๐	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายพัฒนาชัย โพธิ์พันธ์ เด็กชายศตายุ บุญมี	นายประภัทร ยอดมาลี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๑๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายณัฐพลสิษฐ์ นิมนงค์ เด็กชายพิชิตพงษ์ พุกจันทร์ เด็กหญิงพิชชากรณ์ แสนโดด	นางอรอนงค์ ช่างเรือนกุล นางสาวเรวดี ช้อนเพชร
๑๒	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายณัฐวุฒิ น้ำทับทิม เด็กหญิงสุชนาถ เอี่ยมสคาญ เด็กหญิงพรณภัส ชาภูมิ	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ นางวรารณ สีดำนิล

รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๘ รายการ ได้แก่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันวาดภาพ ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงภูตะวัน จันทรเสียม	นางสาวดวงพร มูลละออง
๒	การแข่งขันวาดภาพ ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงภัสสรดา ถนอมเชื้อ	นางสาวณิตยา พรหมดี
๓	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงพิชญา แสงทองดี เด็กหญิงศิริกัญญา เวียงโสม	นายประภัทร ยอดมาลี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๔	การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกนกวรรณ ยิ้มประสาททอง	นางสาววรรณพร ระย้าทอง
๕	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายจักรภัทร ศรีวารี เด็กหญิงวาสนา ช่างเรือนกุล	นางสาวอรอนงค์ เขาวัวพจน์ นางสาวชุติมณฑน์ ศรีทองอินทร์
๖	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายกิตติศักดิ์ สุขสุสาน	นางสาวเขมภัสสร จิตใจมั่น
๗	การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงเตชินี หงษ์โต เด็กหญิงวนิดา เรืองขจร เด็กหญิงนาตาลี คนงานดี	นางนภาพรณ ศรีกงพาน นายพรชัย ชูชื่น

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
		เด็กหญิงน้ำทิพย์ คนแรงดี เด็กหญิงชมพูนุช สมรูปดี	
๘	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายกิตติณัฐ พุทธคุณ เด็กชายณัฐยศ ใจสม	นางสาววิเกษินี แจ่มบูชา นางจันทิมา ทองสุกใส

รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๓ รายการ ได้แก่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงดวงใจ จันทะบุตร	นายปัญญา ทองสุกใส
๒	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจิรภิญญา ธรรมชาติ	นางสาวชุดิมนนท์ ศรีทองอินทร์
๓	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงภัทรินทร์ พัทธ์ชัยวงศ์	นางสาวชุดิมนนท์ ศรีทองอินทร์

รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๘ รายการ ได้แก่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายณัฐวัฒน์ นิตยสุข สมบูรณ์ เด็กชายเกรียงศักดิ์ ยิ้มอำไพ	นายบุญเลิศ แสงดี นายประภัทร ยอดมาลี
๒	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กชายกณิศ อาจคงหาญ	นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ
๓	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงรสสุคนธ์ บุญจวบ เด็กหญิงไอรินลดา พุ่มวิไล เด็กหญิงกมลลักษณ์ อยู่อาศรม เด็กหญิงฉมวรรณ สุขมาก เด็กหญิงกนกลักษณ์ เมธี	นางสาวสุภัทสร ปิกัง นางนภาพรณ ศรีกังพาน
๔	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงธนาภา ช่างเรือนกุล เด็กหญิงกวิตรรา พิมพ์ประเสริฐ เด็กหญิงวิไลลักษณ์ คุ่มวงษ์ เด็กหญิงสุมิตรา ผิวจันทร์เลิศ เด็กหญิงสุมิตา คุ่มบุญ	นายสมเกียรติ เสถียรอินทร์ นางสาวประภาภรณ์ ชาวละหาญ
๕	การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	เด็กหญิงเอมมิกา สุดตานนท์ เด็กหญิงรมยกร ศิลาโรจน์ เด็กหญิงณัฐธิดา ทาเหล็ก	นางสาวหทัยกานต์ ปัญญาใจ นางสาวอัญชลี รุ่งชีวัน

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๖	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจันทร์ พุดเพระ	นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ
๗	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายชญาณิน เมตติ	นางสาลินี พลเลิศ
๘	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงกัญญภัทร์ แยม ครวญ	นางสาลินี พลเลิศ

รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๒ รายการ

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงเขมรินทร์ ใจกล้า เด็กหญิงจรรยากรณ์ แสนโคด เด็กหญิงนุชรี สุทธิสิทธิ์	นางสาววรรณพร ะยาทอง นางสาวกนกพร เจาตระกูล
๒	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายรัฐศาสตร์ กิ่งนอก	นายปัญญา ทองสุกใส
๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงพนัญญ์ พันสนธิ เด็กหญิงรัตติกานต์ กาพย์แก้ว เด็กหญิงอริชา ดวงเนตรงาม	นางวราภรณ์ สีดำนิล นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์
๔	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายกันตพงษ์ อ่วมผึ้ง เด็กชายกรวิชญ์ หมอชาติ	นางณัฏฐาณ เที่ยงธรรม นางสาววัลย์วิสา แฉ่งสว่าง
๕	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงรณณ กองร้อยอยู่ เด็กหญิงฟ้าใส โพรมาต	นางสาวชุติมณฑน์ ศรีทองอินทร์ นางสาวสุภัทสร ปิกิ่ง
๖	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายธนากร วงษ์บุญเพ็ง เด็กหญิงคิมันตรา จารุณัย	นางสาลินี พลเลิศ
๗	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงทนมล ใจบุญ	นางสาวเขมภัตต์ จิตใจมั่น
๘	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงกาญจน์เกล้า จันทร์กลิง เด็กชายเฉลิมชัย คำอ่อน	นางสาวอรอนงค์ เชาวไวพจน์ นางสาวชุติมณฑน์ ศรีทองอินทร์
๙	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรื่องจากภาพ) ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงปัญญธิสา บำรุงกลาง	นางสาววัลย์วิสา แฉ่งสว่าง
๑๐	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงรัตติกาล นิลนวลอุบล	นางสาลินี พลเลิศ
๑๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงพัทธรจิรา หวังดำ	นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑๒	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	เด็กหญิงจิตาภา ผ่องแผ้ว เด็กหญิงฐามิตรา สิทธิ เด็กหญิงเข็มจิรา บุญกลาง	นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ นางสาวจุฑามาศ สมบุญ

รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๘ รายการ

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันเวทคณิต ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายพณิภัทร พูลทวี	นางสาวดวงพร มูลละออง
๒	การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบทอาขยาน ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายธนภูมิ แซ่ฮึง	นางณัชฌาน์ เทียงธรรม
๓	การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงปราณี วิบุญกุล	นางณัชฌาน์ เทียงธรรม
๔	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กชายภูพัฒน์ เอี่ยมผิว	นางสาวดวงพร มูลละออง
๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงพรทิวา ปรีพิมพ์	นางสาวชุดิมนนท์ ศรีทองอินทร์
๖	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณัชชา ช่างเรือนกุล	นางสาวณิตยา พรหมดี
๗	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายนรา คณงานดี	นางสาวศรีรัตน์ วงษ์บุญส่ง
๘	การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบทอาขยาน ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจันทร์ทรา ผ่องท่าไม้	นางสาววรรณพร ระย้าทอง

เอกสารอ้างอิงต่างๆ



โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล)
Wattachai School

SCAN HERE

FOR ALL OPEN

01

Open Your
App Payment

02

Scan this
QR code

03

Open

[More Information](#) โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล) 035 472 919

แผ่นประชาสัมพันธ์



โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล)
Wattachai School

SCAN HERE

FOR ALL OPEN

01

Open Your
App Payment

02

Scan this
QR code

03

Open



[More Information](#)

 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล)

 035 472 919



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

