



รายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
ตำบลหัวโพธิ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะกรรมการผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ในปีการศึกษา ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
• ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๘
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๕
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕๘
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๙
• แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๙
• สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
• การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓
ภาคผนวก	๖๕
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ฯลฯ	๖๖
• ประกาศค่าเป้าหมาย	๗๑
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๗๔
• แผ่นข่าวประชาสัมพันธ์	๑๐๗
• ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๑๗

บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล) มีผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ได้จัดทำหลักสูตรอาชีพ โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จัดทำโครงการห้องเรียนอาชีพ โดยลงนามความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ในการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกร่วมนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ ในด้านการอ่าน การเขียน สถานศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาแก้ปัญหาผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง จากการดำเนินงานส่งผลให้การประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ STEM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG เข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ครั้งที่ ๗๑ “สร้างแรงบันดาลใจ สร้างครูยุคใหม่ สู่คุณภาพผู้เรียน”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วย ๒ กระบวนการสำคัญ คือ ๑) PDCA (วงจรคุณภาพ เดมมิ่ง) และ ๒) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี และสถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกให้นักเรียนเพียงพอตามบริบทของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดสร้างศูนย์ดิจิทัลชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเป็นศูนย์คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา เช่น นำระบบ Server ของโรงเรียนเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบอินเทอร์เน็ตในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (Files Server) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศมีการกำกับควบคุมดูแลเป็นอย่างดี เป็นโรงเรียนแกนนำในการใช้ระบบ OBEC CARE ในการ

บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำระดับภาคกลาง กิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่อการส่งเสริมการให้โอกาสและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในหัวข้อ “กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน”

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้(DLIT) ฯลฯ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองจากองค์กรภายนอก และอบรมผ่านระบบออนไลน์ที่หน่วยงานทางการศึกษาจัดขึ้น จัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้โปรแกรม Zoom , Google App , LINE meeting , Google Classroom การจัดทำคลิปการสอน โดยใช้โปรแกรม OBS โปรแกรม Room Canva ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตรงตามความต้องการ ครูส่วนหนึ่งได้รับการคัดเลือกให้เป็นวิทยากรติวโอเน็ตออนไลน์ตามโครงการ “สุพรรณ ๒ ร่วมใจคิดส์ พิชิต O-NET ๒๕๖๖” ส่งเสริมครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและเพื่อนกับเพื่อน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม จัดบรรยากาศและกิจกรรมเอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทางเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและทันท่วงที ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน พบว่า ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพให้คงสภาพและเติมเต็มในส่วนที่ขาด โดยจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ นำพาผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด บูรณาการการนิเทศเข้ากับกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

นอกจากนี้เพื่อต่อยอดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศด้านวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในปี ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๒๖๓๐๒๘๓
ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๑๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวโพธิ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๑๐
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
ขนาดพื้นที่ : ๘ ไร่ ๒ งาน
โทรศัพท์ : ๐๓๕-๔๗๒๙๑๙ โทรสาร : ๐๓๕-๔๗๒๙๑๘ e-mail : thachai@gmail.com
เว็บไซต์ : www.Thachai.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อผู้บริหาร : นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์
โทรศัพท์ : ๐๙๐-๘๑๐๒๐๕๖ e-mail : Rosukhon๑๗@gmail.com

ประวัติโดยย่อโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลหัวโพธิ์(ไชยาคารวัดท่าไชย) ประชานุกูลวัดท่าไชย และโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ตามลำดับ เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยมีขุนอำนวย คงคราษฎร์ นายอำเภอสองพี่น้องเป็นประธาน บัณฑิตนั้น เชนสุวรรณ ป.ปก. ศึกษาธิการอำเภอสองพี่น้องเป็นผู้อำนวยการ มีครู ๒ คน คือ นายสุพรรณ ยุกเตตุ เป็นครูใหญ่ นายเซ่ง สุจจริตพร เป็นครูน้อย ใช้ศาลาการเปรียญวัดท่าไชยเป็นสถานที่เรียน มีนักเรียน ๒๓๕ คน ดำรงอยู่ด้วยเงินการประถมศึกษา เงินองค์การบริหารส่วนจังหวัด และเงินสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ตามลำดับ ตั้งแต่เปิดเรียนมาถึงปัจจุบันมีผู้บริหาร ๗ คน ดังนี้

๑. นายสุพรรณ ยุกเตตุ วุฒิ พ.ป. ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๓๐ มิถุนายน ๒๔๘๑ ถึง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๐๕ ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

๒. นายทองโดด วงษ์บัณฑิต วุฒิ ม.๖ ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๑๕ มิถุนายน ๒๔๙๒ ถึง ๑๗ สิงหาคม ๒๔๙๓ ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนวัดดอนสรวง อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

๓. นายเสถียร ใจยังยืน วุฒิ พ.ป.ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๖ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐ เกษียณอายุราชการเมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๓๐

๔. นายฉลวย วงษ์ขวัญเมือง วุฒิ ศษ.ม. ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๐ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เกษียณอายุราชการเมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘

๕. นางไมตรี โหมดเครือ วุฒิ ค.ม. ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๘ ตุลาคม ๒๕๕๘ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ เกษียณอายุราชการเมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

๖. นางจุฑามาส คล้ายสุบรรณ วุฒิ ค.ม. ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร อำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

๗. นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ ดำรงตำแหน่งเมื่อ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนจำนวน ๑๔ หมู่บ้าน ของตำบลหัวโพธิ์ โดยรวมมีลักษณะเป็นชุมชนที่อยู่กันค่อนข้างหนาแน่น มีพื้นที่จำกัด สภาพบ้านเรือนส่วนใหญ่เป็นบ้านชั้นเดียวหลังเล็ก สภาพครอบครัวเป็นครอบครัวเล็ก ๆ มีประชากรประมาณ ๗,๗๗๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านท่าไชย วัด อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพรับจ้าง ทำนา เลี้ยงสัตว์ เนื่องจากประชาชนมีความรู้ที่น้อย ส่วนใหญ่ไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำนาและเลี้ยงสัตว์ ประชากรนับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบายศรีขึ้นศาลเจ้าแม่ท่าไชยประจำปีหมู่บ้าน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไปนับถือศาสนาพุทธ

โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษามีพื้นที่น้อยและเป็นพื้นที่ของวัด มีขอบเขตกันเป็นสัดส่วนอยู่ใกล้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านท่าไชย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจาก วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านท่าไชย องค์การบริหารส่วนตำบลหัวโพธิ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี

ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียน	๒๔	
ห้องปฏิบัติการ		
- ห้องคอมพิวเตอร์	๓	
- ห้องวิทยาศาสตร์	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องอื่น ๆ ...(ระบุ..)		
- ห้องการงาน	๑	
- ห้องคหกรรม	๑	
- ห้องนาฏศิลป์	๑	
- ห้องดนตรี	๑	
- ห้องงานช่าง	๑	
- ห้องสถานักเรียน	๑	
สวนวิทยาศาสตร์	๑	
เรือนเพาะชำ	๑	
ห้องประชุม	๒	
โรงอาหาร	๑	

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญา

ปัญญา นรานัน รตนัน (ปัญญาเป็นรัตนะของเหล่านรชน)

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

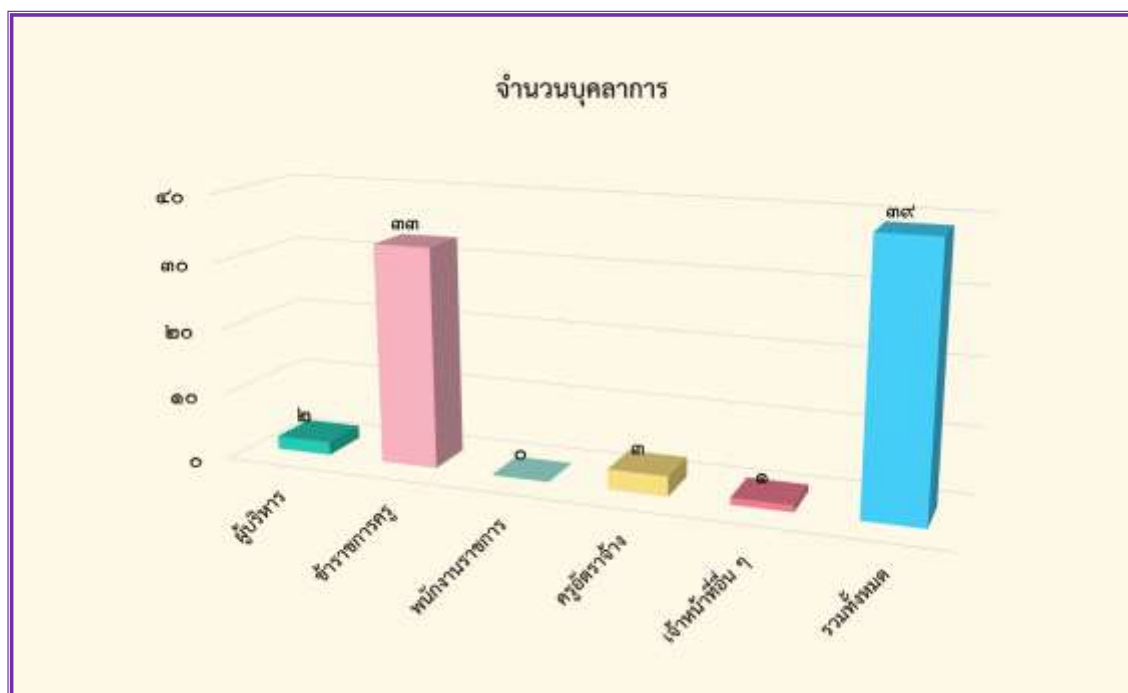
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนสะอาด สวยงาม

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๓๓	-	๓	๑	๓๙



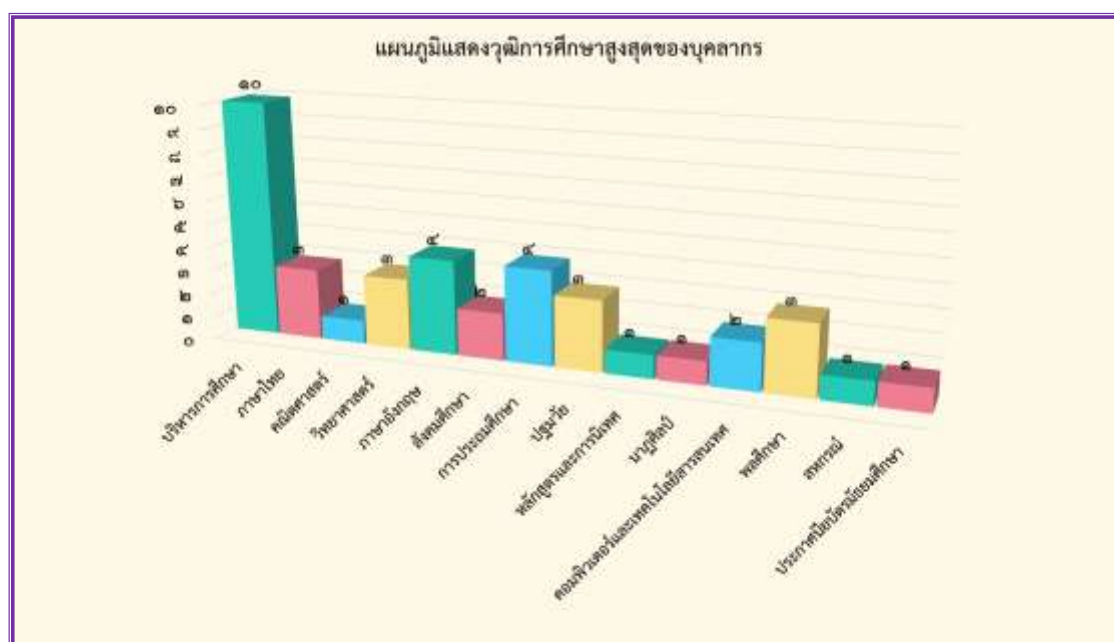
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๘	๑๐	-	๓๙



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูผู้สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครูต่อคน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑๐	๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ภาษาไทย	๓	
๓. คณิตศาสตร์	๑	
๔. วิทยาศาสตร์	๓	
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	
๖. สังคมศึกษา	๒	
๗. การประถมศึกษา	๔	
๘. ปฐมวัย	๓	
๙. อื่น ๆ		
- หลักสูตรและการนิเทศ	๑	
- นาฏศิลป์	๑	
- คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	
- พลศึกษา	๓	
- สหกรณ์	๑	
- ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑	
รวม	๓๙	



๔) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๖๘๕ คน (ข้อมูล ๑๐ พ.ย.๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๒	๒๓	๒๓	๔๖	๒๓
อ.๓	๒	๓๒	๒๑	๕๓	๒๗
รวม	๔	๕๕	๔๔	๙๙	๒๕
ป.๑	๒	๒๐	๒๙	๔๙	๒๕
ป.๒	๒	๒๙	๒๗	๕๖	๒๘
ป.๓	๒	๒๙	๓๖	๖๕	๓๓
ป.๔	๒	๓๕	๒๙	๖๔	๓๒
ป.๕	๒	๔๑	๒๕	๖๖	๓๓
ป.๖	๒	๓๘	๓๖	๗๔	๓๗
รวม	๑๒	๑๙๒	๑๘๒	๓๗๔	๓๒
ม.๑	๒	๒๗	๓๑	๕๘	๒๙
ม.๒	๓	๔๗	๓๓	๘๐	๒๗
ม.๓	๓	๓๔	๔๐	๗๔	๒๕
รวม	๘	๑๐๘	๑๐๔	๒๑๒	๒๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๕๕	๓๓๐	๖๘๕	๒๙



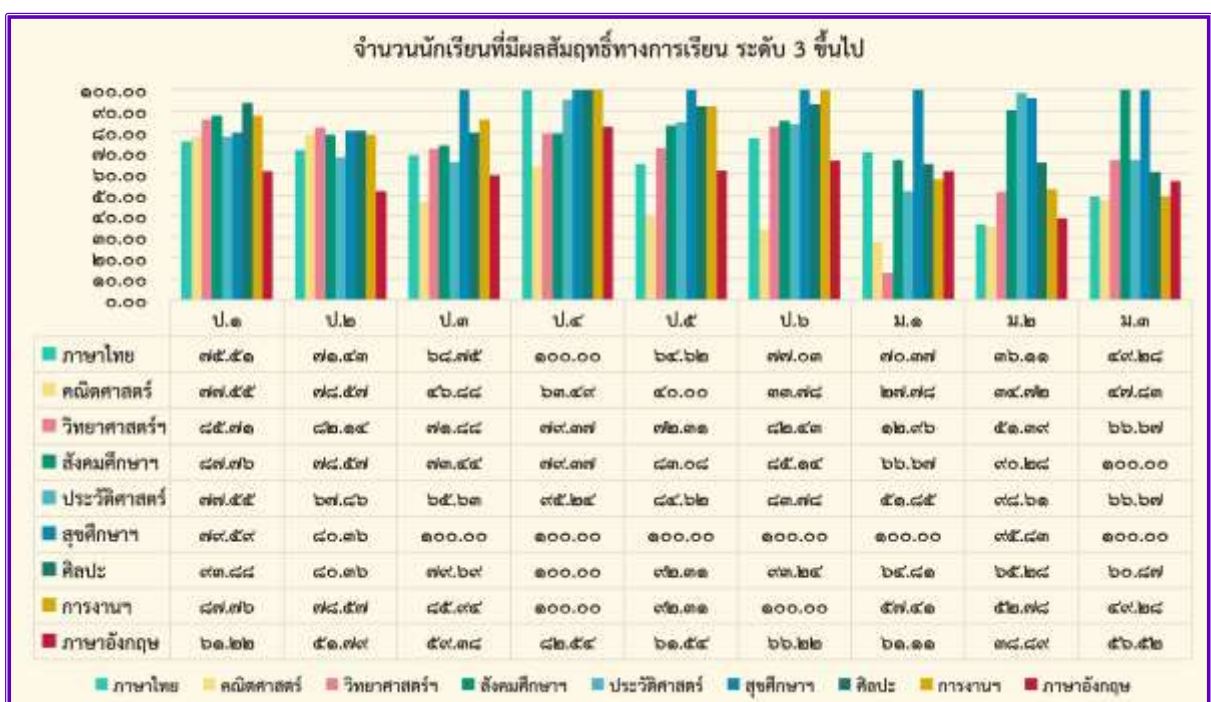
๕) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. การศึกษาปฐมวัย	ครู ๔ คน	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบในระดับชั้น.....	
๒. ระดับประถมศึกษา	ครู ๒๑ คน	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบในระดับชั้น.....	
๓. ระดับมัธยมศึกษา	ครู ๑๑ คน	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบ ☐ ไม่ครบในระดับชั้น.....	
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
๕. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)		
ปฐมวัย	๒๐๐	
ประถมศึกษา	๒๐๐	
มัธยมศึกษา	๒๐๐	

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน (จำนวนคน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๔๙	๓๗	๓๘	๔๒	๔๓	๓๘	๓๙	๔๖	๔๓	๓๐
ป.๒	๕๖	๔๐	๔๔	๔๖	๔๔	๓๘	๔๕	๔๕	๔๔	๒๙
ป.๓	๖๔	๔๔	๓๐	๔๖	๔๗	๔๒	๖๔	๕๑	๕๕	๓๘
ป.๔	๖๓	๖๓	๔๐	๕๐	๕๐	๖๐	๖๓	๖๓	๖๓	๕๒
ป.๕	๖๕	๔๒	๒๖	๔๗	๕๔	๕๕	๖๕	๖๐	๖๐	๔๐
ป.๖	๗๔	๕๗	๒๕	๖๑	๖๓	๖๒	๗๔	๖๙	๗๔	๔๙
ม.๑	๕๔	๓๘	๑๕	๗	๓๖	๒๘	๕๔	๓๕	๓๑	๓๓
ม.๒	๗๒	๒๖	๒๕	๓๗	๖๕	๗๑	๖๙	๔๗	๓๘	๒๘
ม.๓	๖๙	๓๔	๓๓	๔๖	๖๙	๔๖	๖๙	๔๒	๓๔	๓๙
รวม	๕๖๖	๓๘๑	๒๗๖	๓๘๒	๔๗๑	๔๔๐	๕๔๒	๔๕๘	๔๔๒	๓๓๘
ร้อยละ		๖๗.๓๑	๔๘.๗๖	๖๗.๔๙	๘๓.๒๒	๗๗.๗๔	๙๕.๗๖	๘๐.๙๒	๗๘.๐๙	๕๙.๗๒
ค่าเฉลี่ย		๗๓.๒๒								



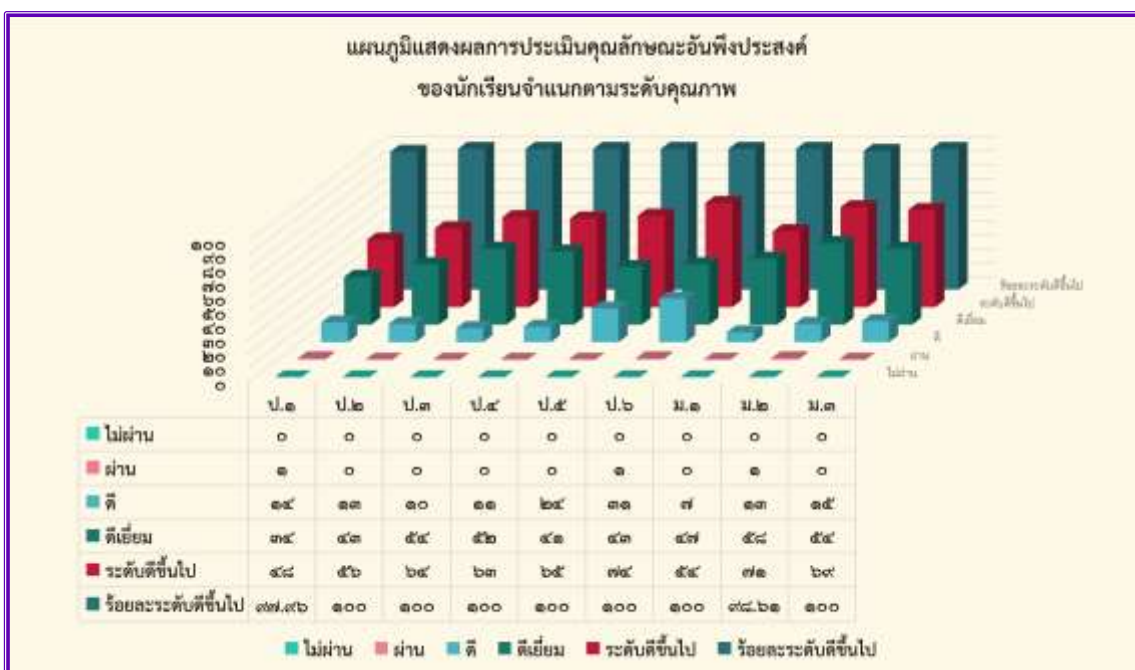
๒) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน)				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔๙	-	๑๐	๑๗	๒๒	๓๙	๗๙.๕๙
ป.๒	๕๖	-	๘	๑๒	๓๖	๔๘	๘๕.๗๑
ป.๓	๖๔	-	-	๒๗	๓๗	๖๔	๑๐๐
ป.๔	๖๓	-	-	๓๐	๓๓	๖๓	๑๐๐
ป.๕	๖๕	-	-	๒๙	๓๖	๖๕	๑๐๐
ป.๖	๗๔	-	๓	๓๑	๔๐	๗๑	๙๕.๙๕
ม.๑	๕๔	-	-	๑๘	๓๖	๕๔	๑๐๐
ม.๒	๗๒	-	๒	๒๖	๔๔	๗๐	๙๗.๒๒
ม.๓	๖๙	-	-	๓๑	๓๘	๖๙	๑๐๐
รวม	๕๖๖	-	๒๓	๒๒๑	๓๒๒	๕๔๓	๙๕.๙๔



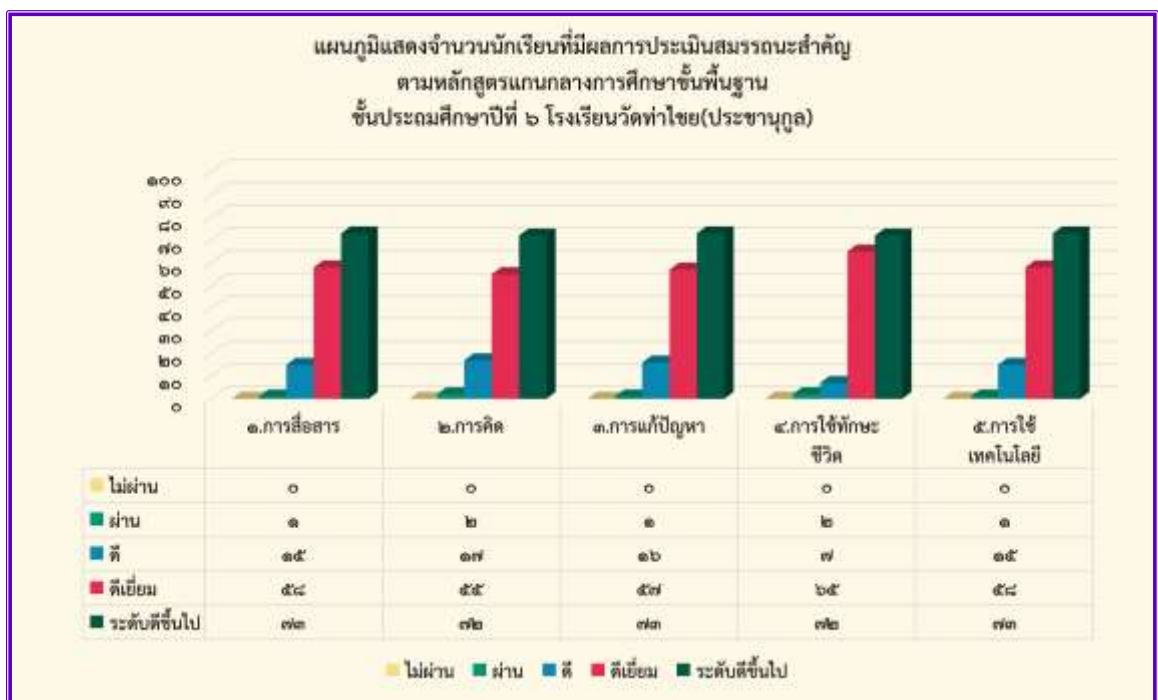
๓) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน(คน)				ระดับ ดี ขึ้นไป	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๔๙	-	๑	๑๔	๓๔	๔๕	๙๑.๘๓
ป.๒	๕๖	-	-	๑๓	๔๓	๕๖	๑๐๐
ป.๓	๖๔	-	-	๑๐	๕๔	๖๔	๑๐๐
ป.๔	๖๓	-	-	๑๑	๕๒	๖๓	๑๐๐
ป.๕	๖๕	-	-	๒๔	๔๑	๖๕	๑๐๐
ป.๖	๗๔	-	-	๓๑	๔๓	๗๔	๑๐๐
ม.๑	๕๔	-	-	๗	๔๗	๕๔	๑๐๐
ม.๒	๗๒	-	๑	๑๓	๕๘	๗๑	๙๘.๖๑
ม.๓	๖๙	-	-	๑๕	๕๔	๖๙	๑๐๐
รวม	๕๖๖	-	๒	๑๓๘	๔๒๖	๕๖๔	๙๙.๖๕



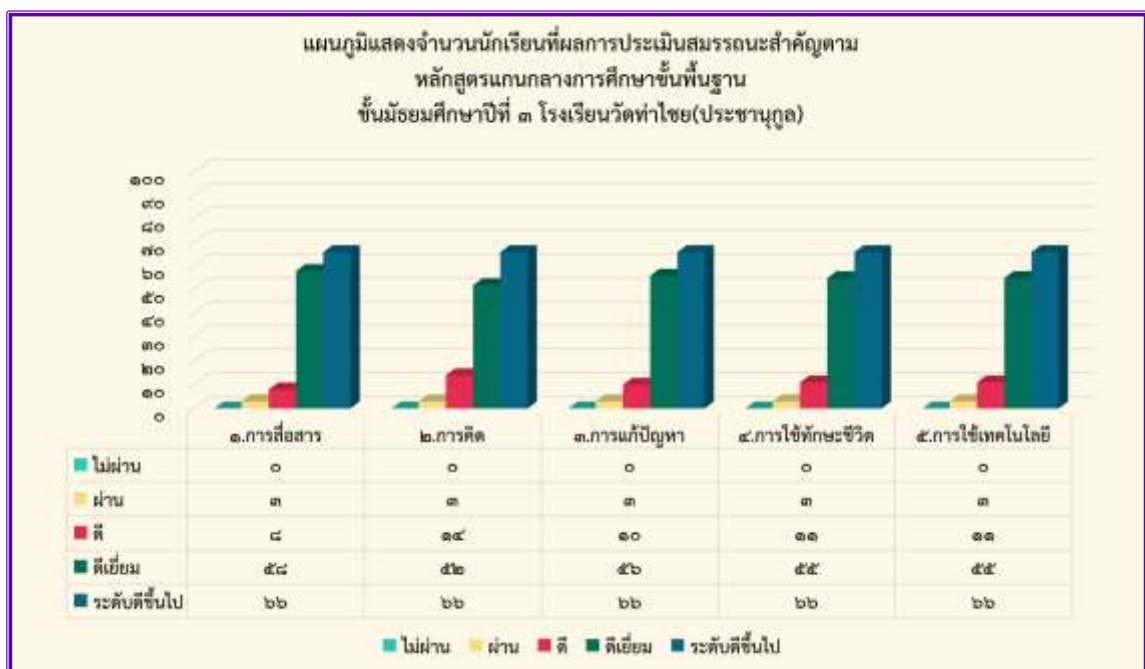
๔) จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนนักเรียน.....๗๔.....คน

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๑๕	๕๘	๗๓	๙๘.๖๕
๒. ความสามารถในการคิด	-	๒	๑๗	๕๕	๗๒	๙๗.๓๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๑๖	๕๗	๗๓	๙๘.๖๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๒	๗	๖๕	๗๒	๙๗.๓๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๑๕	๕๘	๗๓	๙๘.๖๕
รวมทั้งสิ้น	-	๗	๗๐	๒๙๓		๙๘.๑๑



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนนักเรียน.....๖๙.....คน

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๓	๘	๕๘	๖๖	๙๕.๖๕
๒. ความสามารถในการคิด	-	๓	๑๔	๕๒	๖๖	๙๕.๖๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๓	๑๐	๕๖	๖๖	๙๕.๖๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๓	๑๑	๕๕	๖๖	๙๕.๖๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๓	๑๑	๕๕	๖๖	๙๕.๖๕
รวม	-	๑๕	๕๔	๒๗๖		๙๕.๖๕



๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น.....๔๙....คน เข้าสอบ....๔๑...คน คิดเป็นร้อยละ...๘๓.๖๗.....

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.
การอ่านออกเสียง	๙๖.๖๓	๙๐.๑๓	๗๙.๖๑
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๗๓	๘๖.๔๔	๗๗.๙๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๕.๖๘	๘๘.๒๘	๗๘.๗๘



- ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๗ คน เข้าสอบ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๗
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๓ คน เข้าสอบ ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๓๙
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๙ คน เข้าสอบ ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๘๖.๖๖	๙๕.๘๒	๙๖.๖๓	+ ๐.๘๑
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๙๓	๘๙.๓๐	๙๔.๗๓	+ ๕.๔๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๓๐	๙๒.๕๖	๙๕.๖๘	+ ๓.๑๒

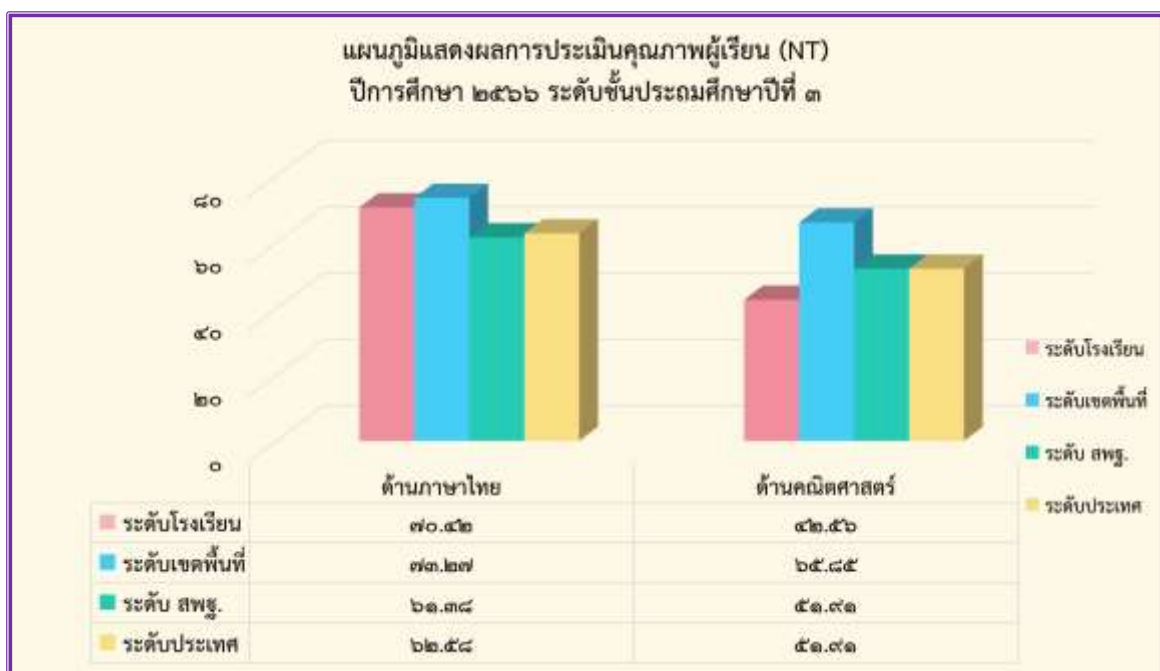


๖. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๔ คน เข้าสอบ ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๐.๔๒	๗๓.๒๗	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
คณิตศาสตร์	๔๒.๕๖	๖๕.๘๕	๕๑.๙๑	๕๑.๙๑



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๔ คน เข้าสอบ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕๔
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๗ คน เข้าสอบ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๘
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๔ คน เข้าสอบ ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย (ด้านภาษา)	๖๑.๒๖	๔๙.๖๖	๗๐.๔๒	+ ๒๐.๗๖
คณิตศาสตร์ (ด้านคำนวณ)	๔๕.๖๓	๕๔.๙๓	๔๒.๕๖	- ๑๒.๓๗



๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๔ คน เข้าสอบ ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๕๙	๕๗.๕๘	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๓	๒๙.๖๖	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๐	๔๒.๑๙	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๒	๓๔.๐๗	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

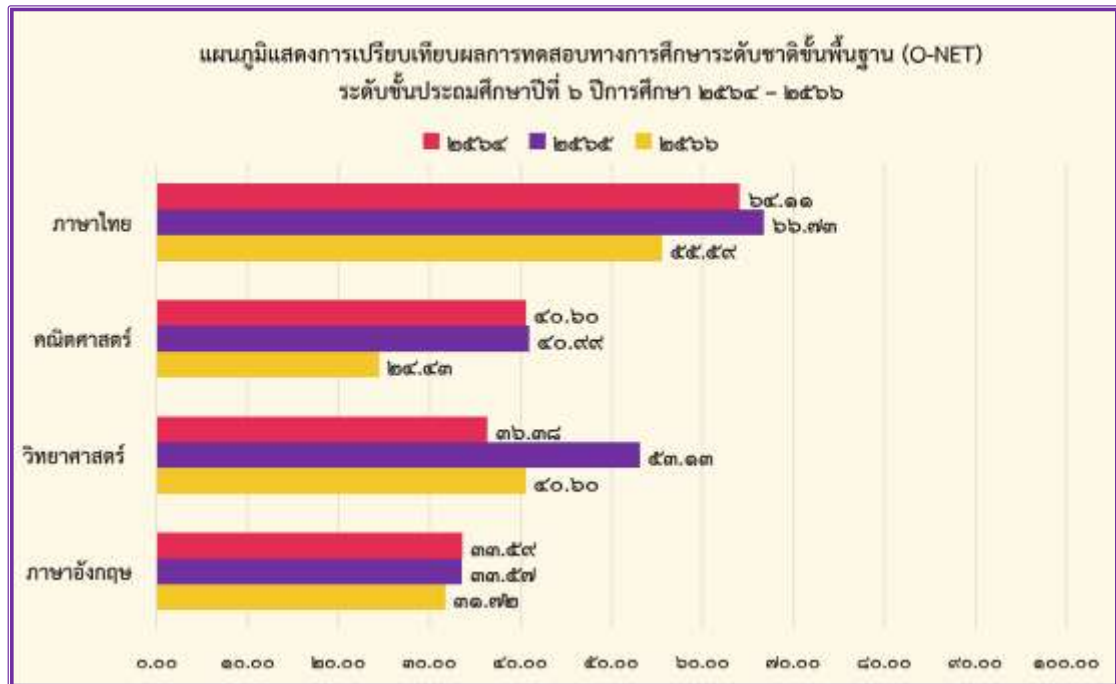
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๖ คน เข้าสอบ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๑ คน เข้าสอบ ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๔ คน เข้าสอบ ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๖๔.๑๑	๖๖.๗๓	๕๕.๕๙	- ๑๑.๑๔
คณิตศาสตร์	๔๐.๖๐	๔๐.๙๙	๒๔.๔๓	- ๑๖.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๘	๕๓.๑๓	๔๐.๖๐	- ๑๒.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๙	๓๓.๕๗	๓๑.๗๒	- ๑.๘๕

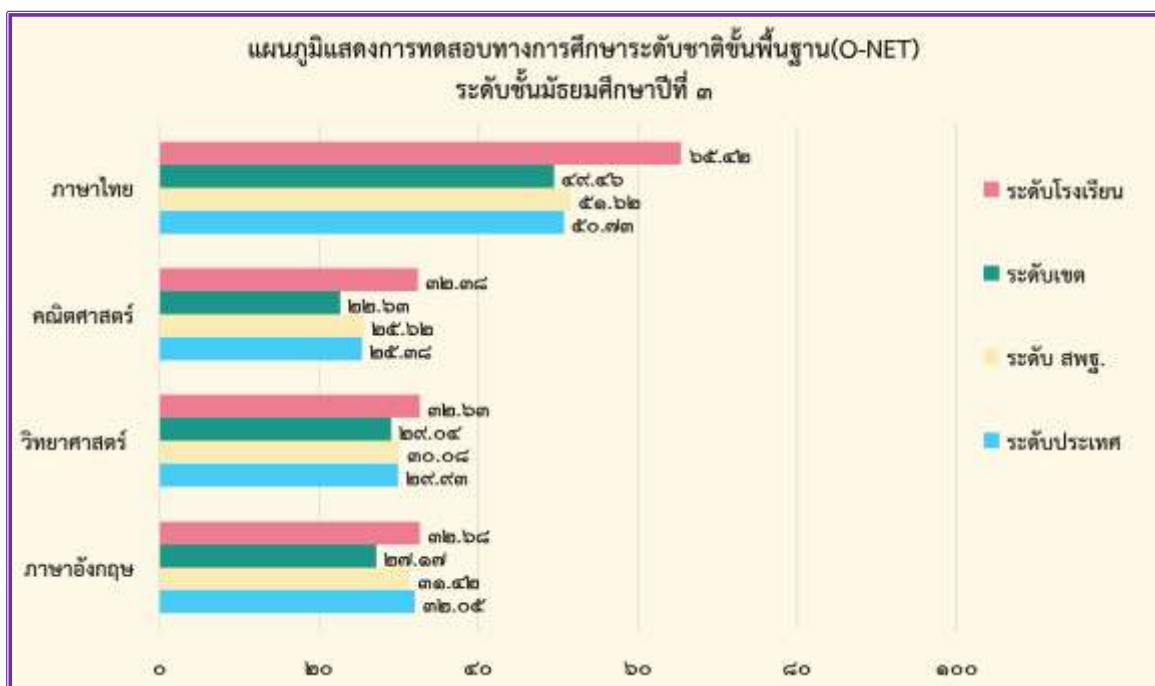


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๙ คน เข้าสอบ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๔๒	๔๙.๔๖	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๓๒.๓๘	๒๒.๖๓	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๓	๒๙.๐๔	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๖๘	๒๗.๑๗	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๖ คน เข้าสอบ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๑ คน เข้าสอบ ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๙ คน เข้าสอบ ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๙.๕๘	๗๐.๐๔	๖๕.๔๒	- ๔.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๔	๒๘.๗๕	๓๒.๓๘	+ ๓.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๘	๔๒.๐๐	๓๒.๖๓	- ๙.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๐	๓๖.๗๒	๓๒.๖๘	- ๔.๐๔



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.รอบที่ ๕ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

- ☐ ประเมินช่วงก่อนสถานการณ์ โควิด (๕ ระดับคุณภาพ)
- ☒ ประเมินระยะที่ ๑ (ช่วงสถานการณ์โควิด) (๓ ระดับคุณภาพ)
- ☐ ประเมินระยะที่ ๑ และระยะที่ ๒ (ช่วงสถานการณ์โควิด) (๕ ระดับคุณภาพ)

*** เติมเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		

ข้อเสนอแนะและการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจน เรื่อง การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม เรื่องแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) และในปีการศึกษาต่อไป ควรเขียนจุดเน้นในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนด้วย

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพิ่มเติม เรื่อง การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และเขียนจุดเน้นในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ไว้ใน SAR ปี ๒๕๖๔, ปี ๒๕๖๕ และ ปี ๒๕๖๖ ฉบับนี้เรียบร้อยแล้ว ในส่วนของการระบุข้อมูลเพิ่มเติม เรื่องแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาได้มีการนำเสนอไว้แล้วใน SAR ปี ๒๕๖๓ (ฉบับรับการประเมิน) หน้า ๓๗ พร้อมนำเสนอไว้ใน SAR ปี ๒๕๖๔, ปี ๒๕๖๕ และ ปี ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โดยสถานศึกษาได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และ ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษา

การพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาได้จัดทำนวัตกรรม รูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล) ๕ Step to Best Practice Academic ส่งผลให้การทำงานสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการ ได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการบริหารเชิงระบบ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระบุถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการอะไรบางอย่างที่สามารถสะท้อน ผลการพัฒนาตามจุดเน้นที่วางไว้ โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการ

ดำเนินงานให้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และระบุด้วยว่าเปิดโอกาสให้ใครเข้ามามีส่วนร่วมเรื่องอะไร และผลการดำเนินงาน เป็นอย่างไร เป็นต้น แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์ Facebook จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนานโยบายและแผน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการดำเนินการในปี SAR ปี ๒๕๖๔, ปี ๒๕๖๕ และ ปี ๒๕๖๖ ฉบับนี้แล้ว

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำจัดทำโครงการพัฒนานโยบายและแผน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) โดยการศึกษาข้อมูลจากบทสรุปในการจัดทำรายงานคุณภาพจากปีที่ผ่านมา ร่วมกับคณะครูศึกษาวิเคราะห์ นโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง จังหวัดสุพรรณบุรี สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนลงสู่การปฏิบัติ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ และกำกับติดตามการใช้แผนฯ อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำข้อมูลในการประเมินไปพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ทางการเรียนตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การปฏิบัติ และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน สมศ.สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความชัดเจน เรื่อง ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม เรื่องแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

(Innovation) และในปีการศึกษาต่อไป ควรจะบูรณาการของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาได้แจ้งผลการประเมินภายนอก รอบ ๔ ให้กับคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ และได้ร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างสื่อ/นวัตกรรมซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี ตามที่ได้รับ การเสนอแนะและได้ระบุไว้ใน SAR ปี ๒๕๖๔, ปี ๒๕๖๕ และ ปี ๒๕๖๖ ฉบับนี้เรียบร้อยแล้ว

การดำเนินงานของสถานศึกษา

เพื่อยกระดับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐาน วิทยฐานะ ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดทำนวัตกรรม (Innovation) การจัดการองค์กรแห่งความสุข โดยจัด ตารางเวลาให้ครูได้รับการพัฒนาผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และภายใต้แนวคิดการจัดการ องค์กรแห่งความสุข ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ดังแผนภาพ



จากภาพ ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๖ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน คือ ขั้นที่ ๑ ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น(Information) ขั้นที่ ๒ วางแผนเตรียมความพร้อม(Plan) ขั้นที่ ๓ พัฒนารูปแบบ (Develop) ขั้นที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนตามรูปแบบ(Do) ขั้นที่ ๕ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Sharing) ขั้นที่ ๖ ประเมินผล(Evaluation)

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน พบว่า ครูได้รับการพัฒนาตนเองและนำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนา วิชาชีพ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพ อย่างเหมาะสม เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลให้ทุกคนในองค์กรมีความสุข

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น อ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ คิดเลขเป็น

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน สามารถสร้างนวัตกรรมในการเรียนด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติในระดับต่าง ๆ ตามความสมัครใจ โดยดำเนินการตามแนวคิดวงจรคุณภาพของเดมมิง (Plan – Do – Check – Action : P-D-C-A) โดยนำข้อมูลต่าง ๆ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน(Plan) จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนา(Do) ตรวจสอบการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (Check) นำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (Act)

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ และคิดเลขเป็น ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ให้สูงขึ้น เช่น โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทยพลังสืบ โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยบูรณาการ การพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยบูรณาการการพัฒนาการคิดคำนวณ มอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน จัดทำโครงการจัดจ้างบุคลากรที่ขาดแคลน เช่น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีไม่เพียงพอเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพ จัดทำโครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนไปยังชั้นเรียนใหม่ เพื่อสะดวกต่อการดูแลและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร จัดกิจกรรมอ่านคำศัพท์คำใหม่ในบทเรียนช่วงกิจกรรมโฮมรูมพร้อมกันทุกชั้นเรียน โดยวันจันทร์ วันพุธ วันศุกร์ อ่านคำศัพท์ภาษาไทย วันอังคาร วันพฤหัสบดี อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่อ่านคำศัพท์คำใหม่ในบทเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามที่ครูผู้สอนกำหนดจบเป็นอันดับที่ ๑-๓ ของแต่ละห้องเรียนเพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมคิดเลขเร็ว คิดเลขในใจ ท่องสูตรคูณ ก่อนเริ่มเรียนคณิตศาสตร์ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชิ้นงาน และการทดสอบระดับชาติ Reading Test ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบการอ่านการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อคัดกรองและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ผลที่ปรากฏ พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สอดคล้องกับจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๙๔ ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- โครงการจัดจ้างบุคลากรที่ขาดแคลน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทยุพลังสืบ
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ผลการประเมินความสามารถด้านอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานร่วมกัน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน เช่น โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทยุพลังสืบ โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียนทุกระดับชั้นด้วยกระบวนการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้นำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรมโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเองในงานมหกรรมทางวิชาการต่าง ๆ

ผลที่ปรากฏพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ของผู้เรียนผ่านทุกคน แยกตามข้อได้ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๖ ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๙ ความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๖ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๖ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑ นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเองในงานมหกรรมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ APPR & TIRT ROBOT COMPETITION สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT
- โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทย์พลังสืบ
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ
- เกียรติบัตร/รางวัลของนักเรียน
- แผ่นข่าว / ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์หากลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทย์พลังสืบ โดยส่งเสริมให้ครูได้นำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สะเต็มศึกษา จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงในการสร้างผลงานใหม่ นำนักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาเรียนรู้กับวิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง จัดเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานในเวทีระดับต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ผลที่ปรากฏ พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการงานคุณธรรมประจำห้องเรียน โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานในงานมหกรรมทางการศึกษาและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๑ - ม.๓ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑ - ม.๓

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT

- โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT)
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทยุพลังสืบ
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แผ่นข่าว / ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร/รางวัลของนักเรียน
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT) โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อการนำเสนอผลงานให้กับผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองตาม ความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถสืบค้นข้อมูล นำเสนองานและส่งงานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น E-Mail, LINE, Facebook, YouTube Google Classroom เป็นต้น พัฒนาห้องเรียนแต่ละห้องให้มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ เครื่องขยายเสียง อุปกรณ์และสื่อการสอนที่จำเป็น มีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่าน WiFi หรือ ระบบเครือข่าย LAN เชื่อมต่อกับโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน DLIT และสื่ออื่น ๆ ทุกพื้นที่ของโรงเรียนสามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้บริการฟรีอินเทอร์เน็ตกับครู ผู้เรียน เพื่อสะดวกในการสืบค้นนำเสนอข้อมูล และใช้สื่อโซเชียลอย่างมีคุณภาพ และไม่ละเมิด พรบ. คอมพิวเตอร์

ผลที่ปรากฏ พบว่าจากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คลิป วิดีโอ สั้นจากแอปพลิเคชันในมือถือ โปรแกรมนำเสนอ(PowerPoint) แพลตฟอร์มการออกแบบกราฟิกออนไลน์ (Canva) นำเสนอผลงานในสังคมออนไลน์ต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT)
- โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- เกียรติบัตร/รางวัล
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมไปถึงได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติโดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาให้สอดคล้องกัน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหา ตัวชี้วัดและวัยของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้หลักจิตวิทยาในการวิเคราะห์ ผู้เรียนและการเสริมแรง การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครู กับผู้เรียน ออกแบบเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนทั้งในด้านของทักษะพิสัย พุทธิพิสัย และจิตพิสัย เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความถนัด เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลที่ปรากฏ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ และมีนักเรียนได้ ๑๐๐ คะแนนเต็มจำนวน ๑ คน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่เป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีพื้นฐานทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานแนะแนวการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ มีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยประเมินจากกระบวนการทำงานและผลงาน เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ การทำอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้แนวทางทักษะอาชีพและฝึกประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีวะสองพี่น้อง ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรตามโครงการห้องเรียนอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน Mini project โครงการฝึกทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับนักเรียน ในช่วงปิดเทอมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ฝึกประสบการณ์ตรงยังสถานประกอบการต่างๆ เช่น อุ้มอภรณ์ยนต์ ร้านอาหาร ฟาร์มไก่ ร้านขายของชำ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ศูนย์เด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลหัวโพธิ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานหรือจำหน่ายผลงาน และชิ้นงานของตนเอง เช่น จำหน่ายผลผลิตจากกิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ต้นอ่อนทานตะวัน ผักไฮโดรโปนิิกส์ ปลอดภัยสารพิษ

ผลที่ปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะการดำเนินชีวิตสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th
- เพจ Facebook โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
- เพจ Facebook Students Station OTOP by TC School

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมโฮมรูม การอบรมหน้าเสาธง บูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบูรณาการในกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ เพลง วรรณคดี กิจกรรมในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสวดมนต์สมาทานศีลทุกวันพระ กิจกรรมสวดมนต์แผ่เมตตาตอนเช้า กิจกรรมตักบาตรยามเช้า กิจกรรมน้องใหม่พี่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม กิจกรรมสอนและสอบธรรมศึกษา กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี กิจกรรมประชาธิปไตย เลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคีให้เกิดขึ้นภายในจิตใจของผู้เรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๖๕ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และยึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีกิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพ อ่อนโยน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย มีความรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อที่มีโอกาส

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำมาบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นท่าไชยบ้านเรา จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมตักบาตรยามเช้า กิจกรรมครอบครัว คุณธรรม กิจกรรมแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยบูรณาการสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนเกี่ยวกับกิจกรรมในวันสำคัญได้ถูกต้อง เห็นความสำคัญและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นของตนผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ร่วมกิจกรรมงานบายศรีสู่ขวัญศาลเจ้าแม่ท่าไชย กิจกรรมรดน้ำขอพรผู้สูงอายุเนื่องในเทศกาลสงกรานต์ ณ วัดท่าไชย รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำงานกับชุมชน สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

ผลที่ปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน และในท้องถิ่นของจังหวัดสุพรรณบุรี สามารถปฏิบัติตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน รวมถึงในโอกาสสำคัญต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ
- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญ
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจการนับถือศาสนาของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีการดำเนินชีวิตตามกรอบของจริยธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ สนับสนุนผู้เรียนให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิด ศาสนา และวัฒนธรรม รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข เช่น โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมระดับชั้นเรียน เช่น กิจกรรมบันทึกความดี เด็กดีศรีท่าไชย กิจกรรมของหาย ได้คืน กิจกรรมน้องไหว้พี่ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลที่ปรากฏพบว่าผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี เคารพกฎกติกาของหมู่คณะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

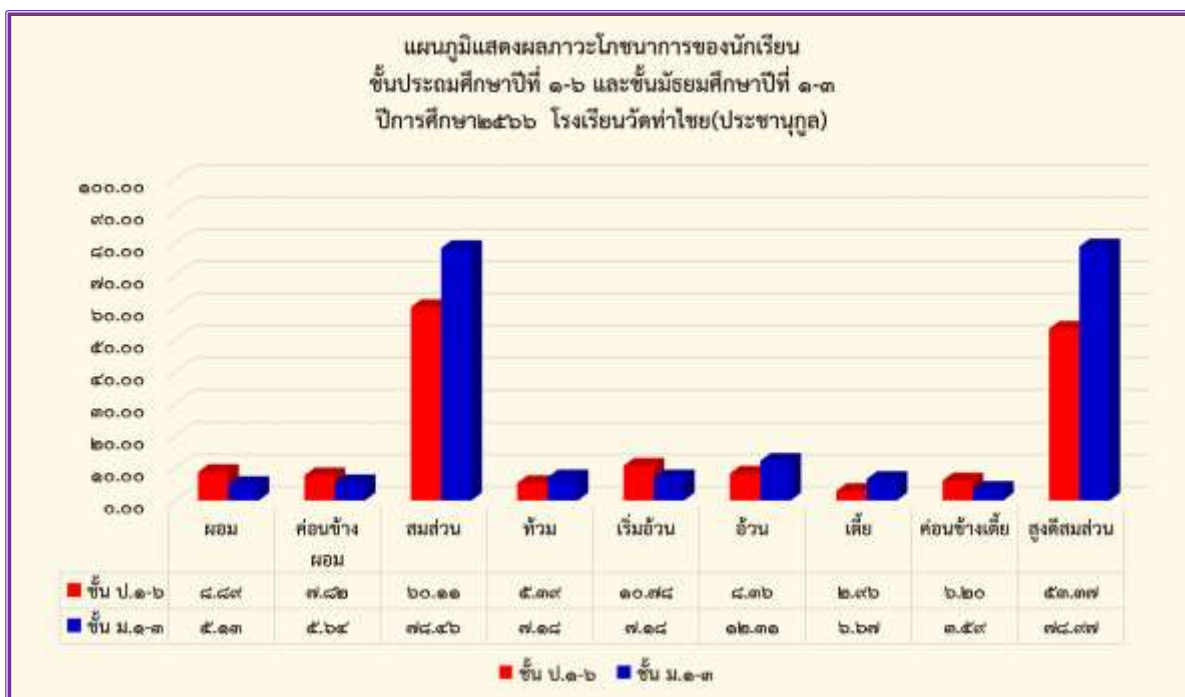
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th, เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการอาหารกลางวัน(อาหารเสริมนม) โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) กิจกรรมดนตรีและกีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจให้กับผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพของผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านท่าไชยในการให้บริการตรวจสุขภาพ บริการทันตสุขภาพในโรงเรียน รณรงค์ฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก HPV ให้กับนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้เรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรสองพี่น้องตามโครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) ให้ความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม และสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียนให้ห่างไกลยาเสพติด อบรบ โครงการวัยเรียน วัยใส ขับขี่ปลอดภัย รู้วินัยจราจร โดยความร่วมมือกับสถานีตำรวจและเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภอ.สองพี่น้อง ได้รับความร่วมมือจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวโพธิ์ในการทำความสะดวก พ่นยาฆ่าเชื้อบริเวณโรงเรียน และจัดกิจกรรมตามโครงการเฝ้าระวังป้องกันและช่วยเหลือเหตุจมน้ำ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ มีทักษะเบื้องต้นในการป้องกันเหตุ และแนะนำวิธีช่วยเหลือเมื่อเหตุเกิดขึ้นแล้ว จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความฉลาดทางอารมณ์ และ เพื่อนช่วยเพื่อน โครงการเยาวชนวัยใสไร้ซึมเศร้าด้วยความฉลาดทางอารมณ์ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดอบรมให้ความรู้ตามโครงการคัดแยกขยะปรับปรุงสิ่งแวดล้อม โดยการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบลหัวโพธิ์ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราชองค์ที่ ๑๗

ในการจัดอบรมโครงการให้ความรู้การปฐมพยาบาลฉุกเฉิน การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัยเรียน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาป้องกัน และแก้ไข ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลที่ปรากฏพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีผลภาวะโภชนาการของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์น้ำหนักสมส่วน ร้อยละ ๖๖.๔๓ ส่วนสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๖๒.๑๙ ผอม ร้อยละ ๗.๖๐ เตี้ย ร้อยละ ๔.๒๔ และอ้วนร้อยละ ๙.๗๒ (ข้อมูลจากโปรแกรมบันทึกและ คัดกรองการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กปฐมวัย KidDiary และกรมอนามัย) นักเรียนสามารถปฏิบัติตนใน การดูแลสุขภาพลักษณะ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และใช้ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข สามารถดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสม



แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน(อาหารเสริมนม)
- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
- โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ
- กิจกรรมดนตรีและกีฬา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- สรุปผลภาวะโภชนาการของนักเรียน

- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th เพจ Facebook : โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๓. การเผยแพร่ผลงาน/ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

๑. นำเสนอในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นำเสนอในการประชุมครู/ผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ในรูปแบบวารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นข่าว
๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในกลุ่มไลน์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองของห้องเรียน กลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มไลน์กลุ่มโรงเรียนหัวโพธิ์-ศรีสำราญ กลุ่มไลน์สุพรรณ ๒ สัมพันธ์ เป็นต้น
๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ www.Thachai.ac.th และ เพจ Facebook : โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยการติดป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน
๗. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน
๘. ส่งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๙. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานกิจกรรมเสนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๐. จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๑. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ณ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย
๑๒. จัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ และนิทรรศการโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ STEM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ครั้งที่ ๗๑ “สร้างแรงบันดาลใจ สร้างครูยุคใหม่ สู่คุณภาพผู้เรียน”
๑๓. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนโสทรทัศนศึกษา จ.กาญจนบุรี

๔. สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC และ

ใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อทดแทนความขาดแคลนด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

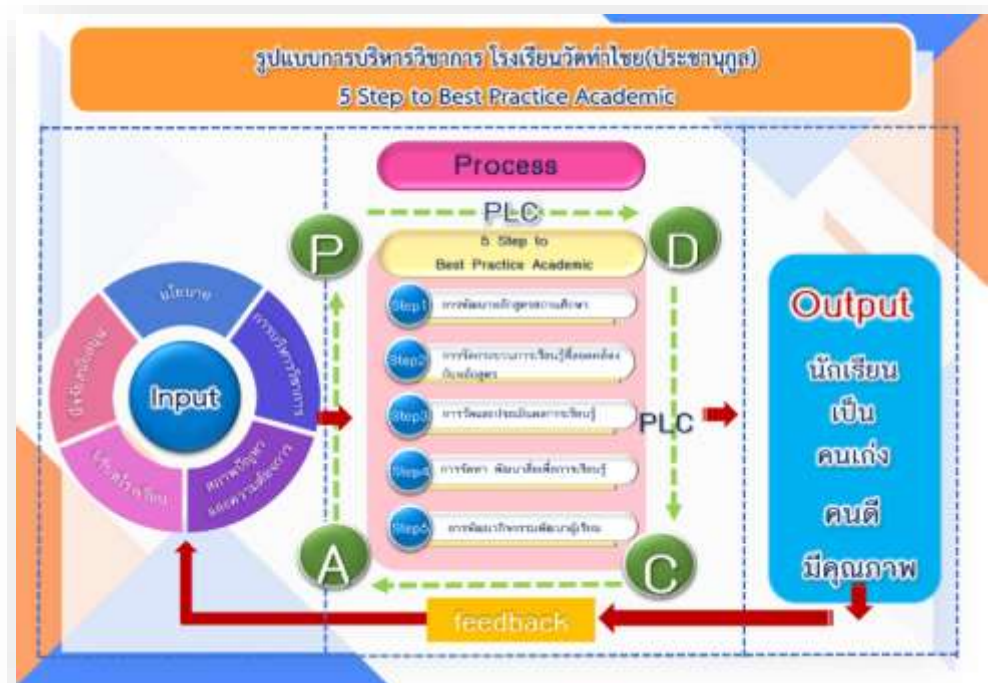
แผนปฏิบัติงานที่ ๒

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning (GPAS ๕ Steps)

๖. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ๕ Step to Best Practice Academic”

การพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาได้รูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ๕ Step to Best Practice Academic ส่งผลให้การทำงานสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการ ได้ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ กิจกรรมที่ดำเนินงาน ใน ๕ ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง มีดังต่อไปนี้



Step ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน
- ๒) มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา
- ๓) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- ๔) มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา

Step ๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

- ๑) มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
- ๔) มีการจัดการสอนซ่อมเสริมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

Step ๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ๑) มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่มีคุณภาพหลากหลายเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด

- ๒) มีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- ๓) มีการจัดทำระบบรายงานผลการวัดและประเมินผลต่อนักเรียนผู้ปกครองที่ถูกต้องรวดเร็ว

Step ๔ การจัดหาพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้

- ๑) มีการส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๒) มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- ๓) มีการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๔) มีการขยายผลการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเผยแพร่แก่ผู้สนใจ

Step ๕ การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๒) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การพัฒนา

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
 ๓. ครูนำความรู้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. ครูนำนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน จัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ รวมถึงได้รับการคัดเลือกให้ไปนำเสนอในงานในเวทีวิชาการ ที่คุรุสภา วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕
 ๕. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการนำรูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
- ๕ Step to Best Practice Academic จัดทำผลงานส่งเข้าประกวดได้รับรางวัล IQA AWARDS ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับ ยอดเยี่ยม และรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ชนะเลิศเหรียญทองตัวแทนระดับประเทศ) สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาที่สนใจ และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนานโยบายและแผน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) โดยการศึกษาข้อมูลจากบทสรุปในการจัดทำรายงานคุณภาพจากปีที่ผ่านมา ร่วมกับคณะครูศึกษาวิเคราะห์ นโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง จังหวัดสุพรรณบุรี สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แผลงสู่การปฏิบัติ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ และกำกับติดตามการใช้แผนฯ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำ และตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน จัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำข้อมูลในการประเมินไปพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในปีต่อไป สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้การสนับสนุนสถานศึกษาสร้างการยอมรับให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน ผ่านกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ด้วยช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพจ Facebook ไลน์กลุ่ม ฯลฯ

ผลที่ปรากฏ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การปฏิบัติ และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน จัดทำรายงานการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ (SAR) เพื่อเผยแพร่สู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน/รายงานโครงการฯ
- ผลสรุปการประเมินความพึงพอใจ
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th เพจ Facebook : โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ผ่านการประชุมประจำเดือน การประชุมคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ประเมินผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยนำแนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครูและผู้ปกครอง มาร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเมินผลโครงการและนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป กำหนดแนวการจัดกิจกรรมผู้เรียนจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการองค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชุมชนตามความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ให้บริการต่าง ๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม กำกับติดตามกิจกรรมสภานักเรียน สนับสนุน อุปกรณ์ อาคารสถานที่ สำหรับฝึกงานด้านอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกับครูประจำชั้น จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้คำแนะนำด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำ MOU กับวิทยาลัย

การอาชีพสองพี่น้อง จัดทำห้องเรียนอาชีพ โดยจัด ชั่วโมงให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมได้เรียนทักษะอาชีพตามความสนใจประกอบด้วย ๓ รายวิชา คือ การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก และช่างเชื่อมโลหะ มีการศึกษาวิเคราะห์หรือวิจัย/ชุมชนการพัฒนาทางวิชาชีพครู(PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning สนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น แหล่งข้อมูล เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ที่เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อนวัตกรรม ติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการนำไปใช้ในรูปแบบ Best practice นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานตามแผน จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% ประเมินผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียน โดยมีสถานักเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินการ และมีเครือข่ายผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ได้ทำกิจกรรมเพื่อฝึกฝนทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จากสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจริง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาเกี่ยวกับกิจการผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม ICT และกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการบันทึกผลผ่านระบบระบบ OBEC CARE และจัดทำรายงานเพื่อส่งต่อ สถานศึกษามีคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย และมีการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งมอบหมายงานบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สถานศึกษามีการบริหารกิจการผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างเครือข่าย ห้องเรียนอาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาที่สนใจ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ระบบ OBEC CARE มาใช้ เป็นตัวแทนร่วมนำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำ กิจกรรมพัฒนาทักษะเพื่อการส่งเสริมการให้ออกาสและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในหัวข้อ “กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน” เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๗

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th
- เพจ Facebook : โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรต่อต้านทุจริตศึกษา สู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดทำหลักสูตรตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ร่วมกับ สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สวท.) โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และเครือข่ายมหาวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการของหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เริ่มต้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และขยายจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดทำหลักสูตรห้องเรียนอาชีพ โดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง ในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ตามความสนใจประกอบด้วย ๓ รายวิชา คือ การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก และช่างเชื่อมโลหะ กำหนดการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการนิเทศและดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามตามแผน จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) สัปดาห์ละ ๑ ชม.

สำรวจความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม ด้านการอ่านการเขียน ด้วยกิจกรรม ก-ฮ ไม่รอ ป.๑ จัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน การคัดลายมือและการคิดคำนวณ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT/NT/O-NET จัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม จัดกิจกรรมส่งเสริม Soft Power วิถีไทย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรพัฒนาสมรรถนะและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดประสบการณ์/จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active learning จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จัดกิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์ (Corporate Social Responsibility : CSR) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีมาตรการป้องกันการออกกลางคัน (Drop Out) จัดกิจกรรมการบริหารจัดการขยะ/ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันในรูปแบบดิจิทัล กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาสะท้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนา

ผลที่ปรากฏ พบว่า สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองดี และมีการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตลงสู่ห้องเรียน มีแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา นักเรียนมีผลการเรียนรู้ทางการเรียนตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย หลากหลายตรงตามความสนใจ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการจัดทำรายงานการพัฒนาหรือการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ประจำปี ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรห้องเรียนอาชีพร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทยุพลังสืบ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- www.Thachai.ac.th
- เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning นำคณะครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบในเรื่องต่าง ๆ เช่น ทักษะอาชีพ และ เศรษฐกิจพอเพียง จัดอบรมพัฒนาคูในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยโปรแกรม CANVA มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดทำรายงานผล การดำเนินงาน สถานศึกษาสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น แหล่งข้อมูล เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ ที่เป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ กำกับ ติดตามและประเมินผลครูในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนา มีเครื่องมือการวัดและประเมินผล นำผลการ ประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ส่งเสริมสนับสนุนครูจัดทำ PA (Performance Agreement) หรือข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อใช้ ในการประเมินวิทยฐานะ และการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน ในการประเมิน วPA มีการประสานผู้ทรงคุณวุฒิ จากหน่วยงานต้นสังกัด มาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางที่จะรับการประเมินใน ระบบ ซึ่งจะส่งผลให้ครูที่จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะประสบความสำเร็จได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ จัดกิจกรรม ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบในเรื่องต่าง ๆ เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้ทักษะประสบการณ์ ให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา และเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานโครงการ ส่งผลให้การทำงานสัมพันธ์กันเป็น

กระบวนการ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน และร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง-ID PLAN(Individual Development Plan) สามารถกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาสะท้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ ในการผลิตนวัตกรรม รูปแบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาตนเอง และสามารถเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอน ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งที่สูงขึ้น

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- คู่มือ การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ๕ Step to Best Practice Academic

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- บันทึกการประชุมครูและบุคลากร
- แบบบันทึก PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(ทางการศึกษา)

- เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม
- แผ่นข่าวประชาสัมพันธ์/ภาพถ่าย
- www.Thachai.ac.th
- เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการวางแผน กำหนดแนวทางการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในปี ๒๕๖๖ มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกให้นักเรียนเพียงพอตามบริบทของโรงเรียน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดสร้างศูนย์ดิจิทัลชุมชน จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อเป็นศูนย์คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม อาคารอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอ ใช้งานได้ดี และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ จึงได้ร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้วยมาตรการที่ชัดเจนโดยทางโรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเวรยามรักษาความปลอดภัยเพื่อดูแลความปลอดภัย จัดเตรียมเครื่องดับเพลิงไว้ตามอาคารทุกอาคารเป็นการเตรียมความพร้อมหากมีเหตุเกิดขึ้น ได้รับความร่วมมือจาก อบต.หัวโพธิ์ มาให้ความรู้ในการป้องกันอัคคีภัยให้กับครูและนักเรียน มีการตรวจสอบอาคารเรียน อาคารประกอบว่ามีส่วนชำรุดเสียหายวางแผนปรับปรุงซ่อมแซมเป็นประจำทุกปี จัดทำสัญลักษณ์ ทางขึ้น-ลงบันได ป้ายและ

แผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตรายทุกชั้นเรียน ห้องน้ำห้องสุขาเป็นส่วน สะอาดเพียงพอต่อการใช้งาน โรงอาหารสะอาดถูกหลักสุขาภิบาล มีโรงผลิตน้ำดื่มที่ผ่านการตรวจวัดมาตรฐาน มีที่จอดรถสำหรับบุคลากรและผู้มารับบริการ ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณโรงเรียนและจุดเสี่ยง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เคร่งครัดมีกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) มีถังคัดแยกประเภทของขยะที่ทั่วถึงและเพียงพอต่อการรับขยะและเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจเวรยาม คอยกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

สถานศึกษาได้เน้นในเรื่องของความปลอดภัยของสถานศึกษา มีการดำเนินงานผ่านระบบ MOE Safety Center พร้อมทั้งจัดทำแผนเผชิญเหตุจากภัย ๙ ประเภท และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นำเครือข่ายความร่วมมือมาช่วยในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดด้วยระบบดิจิทัล จำนวน ๑๖ ตัว โดยการสนับสนุนงบประมาณจากบริษัท Pan Orient

ผลที่ปรากฏ พบว่า

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และซ่อมแซมครุภัณฑ์
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผ่นข่าว/ภาพกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th
- เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานระบบ One Stop Service เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรในโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานด้านการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็วและผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ มีการใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่ายของสถานศึกษา เช่น การนำระบบสแกนนิ้วมือมาใช้ในการบันทึกการมาปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การบันทึกรายงาน สํารวจข้อมูลต่าง ๆ และมีการวัดผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ Google Form นำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียนและเพจ Facebook ของโรงเรียน มีการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยนำระบบ Server ของโรงเรียนเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้วยระบบอินเทอร์เน็ตในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (Files Server) การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศมีการกำกับควบคุมดูแลเป็นอย่างดี เช่น มีการกำหนดให้ผู้ใดบ้างเป็นผู้มีสิทธิ์ใช้ข้อมูลได้ หรือใช้ได้เฉพาะบุคลากรของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) เท่านั้น นอกจากนี้มีการสำรองข้อมูลเก็บไว้เพื่อป้องกันการสูญหายหรือถูกลบโดยไม่ได้ตั้งใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็วลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดการใช้กระดาษ เป็นสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ภายในสถานศึกษา โดยมีการรับส่งหนังสือราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) โปรแกรมบันทึกผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล (ปพ.๕) ออนไลน์ โปรแกรมรายงานผลการเรียนโรงเรียนวัดท่าไชย

(ประชาชนกุล) ออนไลน์ B-OBEC ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โปรแกรมระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System: EMIS) รายงานเรียนฟรี ๑๕ ปี ระบบ e-budget ระบบ OBEC CARE ฯลฯ โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และโครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT) เพื่อจัดซื้อ ปรับปรุง ซ่อมคอมพิวเตอร์สำหรับครูและนักเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดสร้างศูนย์ดิจิทัลชุมชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยความร่วมมือของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง อุปกรณ์ดิจิทัล บุคลากรสนับสนุน และส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับท้องถิ่นและโรงเรียน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งในรูปแบบออนไลน์ จากหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ร่วมจัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้โปรแกรม Zoom Google App การจัดทำคลิปการสอนโดยใช้โปรแกรม OBS โปรแกรม Room และ CANVA โดยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในโรงเรียนเป็นวิทยากรในการอบรม จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความรู้ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy ให้กับครูผู้สอนและนักเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT และได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้บริหารและครู เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาผ่านการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้าถึงแหล่งทรัพยากรความรู้และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมกัน

ผลที่ปรากฏ พบว่า จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสามารถนำผลไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีต่อไปได้ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา มีการดำเนินงาน การเยี่ยมบ้าน การเก็บข้อมูลครอบครัว การวางแผนช่วยเหลือนักเรียน มีการวางแผนพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและนักเรียนในเรื่องของ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา สามารถ ใช้ เข้าใจ สร้าง และ เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT
- โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT)
- โครงสร้างงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th
- เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชาชนกุล)

๓. การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลงานต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

๑) สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาดูงาน และมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการคัดเลือกให้เป็นต้นแบบในเรื่องต่าง ๆ ได้รับการได้รับการเชิญเข้าร่วมงานมหกรรมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น

- จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี

- จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ณ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย

- จัดนิทรรศการแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ และนิทรรศการโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ STEM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ครั้งที่ ๗๑ “สร้างแรงบันดาลใจ สร้างครูยุคใหม่ สู่คุณภาพผู้เรียน”

๒) นำเสนอในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครูและการประชุมผู้ปกครอง

๓) เผยแพร่ในรูปแบบวารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นข่าว กลุ่มไลน์ต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองของห้องเรียน กลุ่มไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มไลน์กลุ่มโรงเรียนหัวโพธิ์ ศรีสำราญ กลุ่มไลน์สุพรรณ ๒ สัมพันธ์ เป็นต้น

๔) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ www.Thachai.ac.th และ เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๕) นำเสนอผลงานของผู้บริหารและสถานศึกษาผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย ที่เรียกว่า YouTube โดยมีช่องใน YouTube ชื่อ ห้องเรียน ผอ.๓๖๐ องศา และ ช่องใน YouTube ชื่อ โรงเรียนวัดท่าไชย[ประชานุกูล] เพื่อนำเสนอการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๖) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยการติดป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน

๗) ส่งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

๔. สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑

☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

☒ เป็นไปตามเป้าหมาย

☐ สูงกว่าเป้าหมาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในปี ๒๕๖๘

จุดประสงค์

๑. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

๔. ติดตาม นิเทศ ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานระดับโรงเรียนเพื่อหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการ

๒. เป้าหมาย

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๑.๒ ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๑.๓ ยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) มี ๓ ระดับ คือ SCQA OBECQA และ TQA ร้อยละ ๘๕

๒.๒ เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ ครูยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ

๒.๒.๒ นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๓ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สนุก และมีความสุขในการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษา รวมถึง ผลการประเมิน NT และ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาไม่เป็นไปตามที่สถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้ สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ นำพาผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด จัดกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา เช่น การสนทนาทางวิชาการ การประชุมย่อย การศึกษาเอกสาร และการนิเทศแบบเป็นทางการที่มีการกำหนดไว้เป็นแผนการนิเทศภายในที่ชัดเจน และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นในการพัฒนาแตกต่างกันออกไปในแต่ละปีการศึกษา รวมถึงการบูรณาการการนิเทศเข้ากับกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ทั้งนี้เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียนและบุคลากร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น
๓. เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิตความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนภายในโรงเรียน
๔. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการและนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มีการประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน
- ๓.๑.๒ การประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปี
- ๓.๑.๓ สังเกตการสอน ทุกชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /คน
- ๓.๑.๔ นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง /คน
- ๓.๑.๕ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- ๓.๑.๖ พัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
- ๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ขึ้นไป และผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยรวมส่ววิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
- ๓.๒.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก
- ๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๖. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารและการจัดการ

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ บูรณาการการมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๑.สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการ

ที่ีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)เห็นความสำคัญของแนวทางดังกล่าว ขอน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในการดำเนินงานโรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษา โดยจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนทำแบบสำรวจสภาพปัญหา ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยทั่วไปของโรงเรียนเป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร มีการเลี้ยงสัตว์และการเพาะปลูกพืช พืชที่ปลูกส่วนใหญ่ ได้แก่ ข้าว ส่วนการเลี้ยงสัตว์มีการเลี้ยงไก่ไข่ในโรงเรียนภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มและเป็นที่ดินดอน ในบริเวณที่พื้กอาศัยเมื่อถึงหน้าน้ำหลากมักเกิดปัญหาน้ำท่วมซึ่งส่งผลกระทบต่อมาเรียนของนักเรียน นอกจากนี้สภาพทางเศรษฐกิจพบว่า ผู้ปกครองมีรายได้น้อยฐานะยากจนนักเรียนบางคนโดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมต้องไปรับจ้างทำงานเพื่อหารายได้มาช่วยครอบครัว เมื่อมาถึงโรงเรียนก็จะหลับในเวลาเรียน นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ที่ไม่ได้อยู่กับบิดาและมารดา เนื่องจากบิดา มารดาต้องไปรับจ้างต่างถิ่น และบางส่วนผู้ปกครองหย่าร้างทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเท่าที่ควร ทักษะการเรียนรู้และการใฝ่หาความรู้ของผู้เรียนลดลง ผู้เรียนเรียนไปโดยไม่มีเป้าหมายเพื่ออนาคตเพื่อการมีงานทำ จึงไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนและบางคนหลุดออกจากระบบการศึกษา

นอกจากนี้ในช่วงวัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมต้นมมองทางการเมืองเป็นเรื่องของทุกคนทุกเพศทุกวัย ปัจจุบันจึงให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องของการเมืองมากขึ้น มีความสนใจในเรื่องของการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความคิดที่แตกต่างของช่วงวัย นับว่าไม่ใช่เรื่องแปลกใหม่ของสังคม การมีสิทธิพื้นฐานในการคิด ในการตั้งคำถาม และต้องการคำตอบ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาาร่วมกัน จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สถาบันการศึกษา ครอบครัว ศาสนา สังคมรอบด้านแล้วแต่มีผลต่อการปลูกฝังค่านิยม ความคิด ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนในเรื่องของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และครอบครัว

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) จึงได้จัดทำนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ บูรณาการการมีส่วนร่วมโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) เพื่อสร้างพื้นฐานผู้เรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี มีการออกแบบเป้าหมายและพฤติกรรมตัวบ่งชี้ ตามบริบทของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑.๑ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ บูรณาการการมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
- ๒) เพื่อนำรูปแบบไปใช้สร้างคู่มือ การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ บูรณาการการมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
- ๓) เพื่อตรวจสอบผลการนำคู่มือ การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ บูรณาการการมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ไปใช้ในสถานศึกษา

๑.๒ เป้าหมาย

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

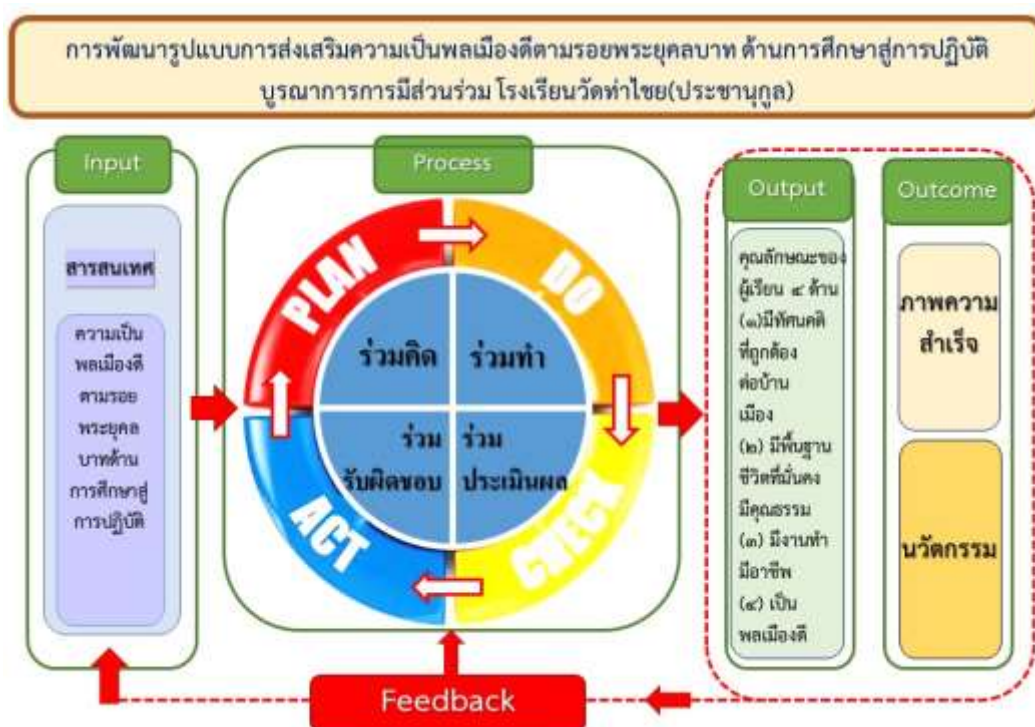
- ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามรูปแบบการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ บูรณาการการมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษ ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี
- ๓) ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาเกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒) นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติบูรณาการการมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ประกอบด้วย **ปัจจัยนำเข้า (Input)** ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ **กระบวนการ (Process)** ประกอบด้วย ๒ กระบวนการสำคัญ คือ ๑) PDCA (วงจรคุณภาพ เดมมิง) และ ๒) การบริหารแบบมีส่วนร่วม **ปัจจัยนำออก(Output)** ประกอบด้วย คุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี **ผลผลิต(Outcome)** ประกอบด้วย ภาพความสำเร็จและนวัตกรรม **ผลย้อนกลับ (Feedback)** ประกอบด้วย ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จากทฤษฎีสู่การออกแบบนวัตกรรม ทำให้ได้รูปแบบดังนี้



วิธีการดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนทำการทบทวนแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ด้วยรูปแบบการมีส่วนร่วม ทำให้ได้แนวทางนำลงสู่สถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานมาพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน โดยการจัดการศึกษาบูรณาการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเข้ามาช่วยพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาที่ร่วมกันคิดขึ้นมา ส่วนรายละเอียดแต่ละด้านมีตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ มีดังต่อไปนี้

๑.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

คุณลักษณะ	วิธีการพัฒนา
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง	๑. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา และมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์	๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๑.๓ ความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน	๓. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมตักบาตรยามเช้า กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง กิจกรรมงานบายศรีสู่ขวัญศาลเจ้าแม่ท่าไชย กิจกรรมรดน้ำขอพรผู้สูงอายุเนื่องในเทศกาลสงกรานต์ ณ วัดท่าไชย รวมถึงให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำงานกับชุมชน สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการพัฒนา
๒.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องรอ	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๓. โครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น แขนงแนว ชมรม ลูกเสือ ๕. กิจกรรมจิตอาสา เช่น การทำจิตอาสาในวันสำคัญต่าง ๆ การทำความสะอาดเขตพื้นที่ ทุกเช้า การทำจิตอาสาในชีวิตประจำวัน
๒.๒ ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ	
๒.๓ กระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงามและสังคมยอมรับ	
๒.๔ ยอมรับผลการกระทำของตนเอง	
๒.๕ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการพัฒนา
๓.๑ ตั้งใจเรียน	๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT ๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ๕. โครงการจัดหาจัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๖. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	
๓.๓ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	
๓.๔ เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้	
๓.๕ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

๔. เป็นพลเมืองดี

พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการพัฒนา
๔.๑ การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. สอดแทรกในกิจกรรมโฮมรูม การอบรมหน้าเสาธง บูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบูรณาการในกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อ เพลง วีดิทัศน์ กิจกรรมในและนอกห้องเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมบันทึกรักความดี กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมสอนและสอรรถธรรม
๔.๒ การทำงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์	

พฤติกรรมตัวบ่งชี้	วิธีการพัฒนา
	ศึกษา กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี และกิจกรรมจิตอาสา

๓. ประโยชน์ที่ได้รับ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามรูปแบบการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ บูรณาการการมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี

๓.๑.๔ สถานศึกษาเกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.๑.๕ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) มีงานทำ มีอาชีพ (๔) เป็นพลเมืองดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ นำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยคณะครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning (GPAS ๕ Steps) มีการประเมินผลและนำผลมาพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน จัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตามผล

การจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครุภัณฑ์ที่ผลหลังสอนเข้าร่วมสนทนาทางวิชาการกับครูผู้สอนในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ตามกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนแบบสะเต็มศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเกิดเป็นนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน เช่น นวัตกรรม “ระบบย่อยอาหารแดงดั่ง” นวัตกรรม “ระบบคอมฯ ระบบใจ” นวัตกรรม “Pop up นาฬิกาขวนคิด พินิจเวลา” นวัตกรรม “YouTube Healthy” นวัตกรรม “ห้องเรียนเสมือนจริง metaverse”

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM&SMT
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทยุพลังสืบ
- โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- วิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th
- เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทยุพลังสืบ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องสมุดมีชีวิต มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนานตนเองจากองค์กรภายนอก และอบรมผ่านระบบออนไลน์ที่หน่วยงานทางการศึกษาจัดขึ้น เช่น

ทาง Facebook และ LINE Group จัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กครบทุกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อทำมือ สื่อ DLIT ใช้ Application ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำสื่อการเรียนรู้ จัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้โปรแกรม Zoom Google App LINE meeting Google Classroom การจัดทำคลิปการสอนโดยใช้โปรแกรม OBS โปรแกรม Room Canva โดยบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถในโรงเรียน เป็นวิทยากรในการอบรม รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาในห้องเรียนและชุมชน ตามความเหมาะสม ช่อมบารุงสื่อเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูทุกคนสามารถผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตรงตามความต้องการ มีสื่อการเรียนรู้ทั้งสื่อการสอน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ เพียงพอต่อความต้องการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สวนวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศในห้องเรียน หน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ตามมุมต่าง ๆ ของอาคารเรียน หน้าอาคารเรียน ต้นไม้พุดได้ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ครูได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการอบรมออนไลน์ รวมทั้งจากการจัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนด้วยครูที่มีความรู้ความสามารถในโรงเรียน ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น บัตรคำออนไลน์ คลิปวิดีโอ สื่อการสอนด้วยโปรแกรม PowerPoint สื่อการสอนด้วยโปรแกรม Canva สื่อการสอนด้วยโปรแกรม Plickers มีการประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารในรูปแบบเอกสารและผ่านระบบออนไลน์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการคัดเลือกให้เป็นวิทยากรติวโอเน็ตออนไลน์ตามโครงการ “สุพรรณ ๒ ร่วมใจคิดส์ พิชิต O-NET ๒๕๖๖”

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT)
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วิทยพัฒน์สืบ
- โครงการจัดหาจัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แบบบันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี
- www.Thachai.ac.th
- เพจ Facebook :โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน และเพื่อนกับเพื่อน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกัน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน ครูมีการเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจที่ดี ให้คำปรึกษา คำแนะนำ มอบทุนการศึกษาหรือรางวัลและชื่นชมในโอกาสต่าง ๆ มีการตรวจสอบสภาพอนามัยให้บริการอาหารเสริมนม การรับประทานอาหารกลางวัน การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง จัดกิจกรรมแนะแนว รวมถึงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลให้มีคุณภาพ ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน จัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ถ้าคิด ถ้าทำ ถ้าแสดงออก สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมถึงติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง ทั้งทางโทรศัพท์ Facebook และ LINE Group ของห้องเรียน เพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงานและแจ้งข่าวสารต่าง ๆ และเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสายชั้นหรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและเพื่อนกับเพื่อน ให้ความรักก่อนให้ความรู้ มีการให้คำปรึกษา คำแนะนำ มอบรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนในโอกาสต่าง ๆ มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนทุกระดับชั้น มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดบรรยากาศและกิจกรรมเอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง ทั้งทางโทรศัพท์ Facebook LINE Group เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและทันทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (DLIT)
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการเยาวชนคนดี ศรีสุพรรณ
- โครงการจัดหาจัดทำและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- บันทึกการนิเทศภายใน
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th

- เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษา วางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลอย่างชัดเจน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของผู้เรียน ทั้งด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหาทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลอย่างชัดเจน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ บันทึกผลการประเมินในโปรแกรมแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) และโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน School MIS อย่างครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- เครื่องมือวัดผลประเมินผล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับครูผู้สอน ครูในสายชั้นป.๑-๓, ป.๔-๖, ม.๑-๓ หัวหน้างานวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสังเกตการสอนและสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันโดยจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกผลการประชุมเสนอผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของบุคลากรให้

ประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และพัฒนางานด้านอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลที่ปรากฏ พบว่า ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และในโรงเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แหล่งข้อมูล หลักฐาน ได้แก่

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- บันทึกการประชุม
- บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
- แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- รายงานการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- แผ่นข่าว/ภาพถ่ายกิจกรรม
- www.Thachai.ac.th
- เพจ Facebook: โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

๔. สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓

- ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย
- ☐ สูงกว่าเป้าหมาย

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการเรียนการสอนแบบ Active Learning GPAS ๕ Steps เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่คงทนผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้ เกิดความกระตือรือร้นที่จะใฝ่รู้ สามารถใช้ข้อเท็จจริง ผลิตผลงานหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

จัดให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน นำไปสู่การทำวิจัยสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเลื่อนวิทยฐานะของครู

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

- ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน มีจุดเด่น ได้แก่
 - ๑.๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๑.๒) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดเด่น ได้แก่
 - ๑.๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๑.๒) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดเด่น ได้แก่
 - ๑.๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๑.๒) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่
 - ๑.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่
 - ๑.๑) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่
 - ๑.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ขอบุคลากรเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อ ปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับ การสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๑.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ...๑.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๒... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ มีความพร้อมในด้าน

ด้านกายภาพ โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านบุคลากร มีผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างานตามโครงสร้างการกระจายอำนาจ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป และจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาครบตามเกณฑ์ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ มีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ในการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๑.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ที่ผ่านมา พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก สถานศึกษามีโอกาสในการพัฒนา ที่เกิดจากปัจจัยภายนอกเอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงาน เช่น นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา การเงินและงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทางสังคมของชุมชนวัดท่าไชย ที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา การได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวโพธิ์เป็นอย่างดี สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย การเดินทางไปมาสะดวกสบาย ชุมชนให้ความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ มีการส่งเสริม นิเทศ กำกับติดตามดูแล ให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำ จึงส่งผลให้สถานศึกษามีโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาได้ดี

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๒.๑ มีความพร้อมในด้าน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้มีคุณภาพขึ้น

๒.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ที่ผ่านมา พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ส่งผลให้ด้านกระบวนการ (Process) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

๓.๑ มีความพร้อมด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้อย่างเหมาะสม พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีพื้นฐานทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาสุขภาวะทางกายให้กับผู้เรียน

๓.๒ โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ที่ผ่านมา พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ส่งผลให้ด้านกระบวนการ (Process) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในทุกมาตรฐาน สถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพให้คงสภาพ ด้วยการต่อยอดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทุกด้าน

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกุล)

ที่ ๗๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ตามการประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทาง ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล) ขอแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุคนธ์ วัฒนรุกษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพิสูจน์ คณงานดี	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นายบุญเลิศ แสงดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิชุดา บัวแจงงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอัญชลี รุ่งชีวัน	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาววัลย์วิสา แจ้งสว่าง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ- เลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ รวบรวมหลักฐานและข้อมูล ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาววิชุดา บัวแจงงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาววัลย์วิสา แจ้งสว่าง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

๔. นางสาวชุตินันท์ ศรีทองอินทร์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุภัทรา ปิกิ่ง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นางสาวชนิสรา คล้ายคลึง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗. นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล และหลักฐาน ตามหัวข้อดังนี้

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวศรีรัตน์ วงษ์บุญส่ง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวอรอนงค์ เชาวไวยัพจน์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณิตยา พรหมดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางนภาพรรณ ศรีกงพาน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางสาววิเกษิณี แจ่มบุชา	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายพรชัย ชูชื่น	ครูจ้างสอน	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกนกวรรณ อุยน์นทพิทักษ์	ครูจ้างสอน	ผู้ช่วย
๘. นางสาววรรณพร ระย้าทอง	ครู	ผู้ช่วย/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล และหลักฐาน ตามหัวข้อดังนี้

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายบุญเลิศ แสงดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒. นางณัฏฐา เทียงธรรม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นางอุสุมา เชิดฉาย	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๔. นางสาวเรวดี ช้อนเพชร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางสาวดวงพร มุลละออง	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายชานนท์ โตอิม	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวกนกพร เจาตระกูล	ครูจ้างสอน	ผู้ช่วย
๘. นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน	ครู	ผู้ช่วย/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล และหลักฐาน ตามหัวข้อดังนี้

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางวราภรณ์ สีดำนิล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓. นางสาวลิณี พลเลิศ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔. นายสมเกียรติ เสถียรอินทร์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕. นางจันทิมา ทองสุกใส	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖. นางอาภรณ์ ช่างเรือนกุล	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๗. นายปัญญา ทองสุกใส	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๘. นางสาวประภาภรณ์ ขาวละหาร	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ผู้ช่วย
๙. นางสาวเข็มภัสสร จิตใจมั่น	ครู	ผู้ช่วย
๑๐. นางสาวศิริทิพย์ มีแก้วน้อย	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ช่วย
๑๐. นายประภัทร ยอดมาลี	ครู	ผู้ช่วย/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล และหลักฐาน ตามหัวข้อดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีหน้าที่เตรียมข้อมูล รายละเอียด ให้ครบทั้ง ๓ มาตรฐาน และดำเนินการจัดพิมพ์ตามรูปแบบให้เรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอัญชลี รุ่งชีวัน	ครู	กรรมการ
๒.๒ นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวหทัยกานต์ ปัญญาใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจุฑามาศ สมบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่เตรียมข้อมูล รายละเอียด ให้ครบทั้ง ๓ มาตรฐาน และดำเนินการจัดพิมพ์ตามรูปแบบ พร้อมจัดทำรูปเล่ม เย็บเล่มให้เรียบร้อย ประกอบด้วย

๓.๑ นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
----------------------------	----------------------	---------------

๓.๒ นายบุญเลิศ แสงดี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาววิชุดา บัวแจ่มงาม	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางวราภรณ์ สีดำนิล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางอาภรณ์ ช่างเรือนกุล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายประภัทร ยอดมาลี	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาววรรณพร รัชยาทอง	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวชุตินันท์ ศรีทองอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นายชนะชนม์ คุณาสุริรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาววัลย์วิสา แจ่มสว่าง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวเรวดี ช้อนเพชร	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวหทัยกานต์ ปัญญาใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ สมบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

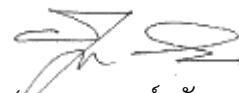
๕. นางสาวอัญชลี รุ่งชีวัน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย		
๑. นางรสสุคนธ์ วัฒนรักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญเลิศ แสงดี	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววิชุดา บัวแจงงาม	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณัฏฐา เทียงธรรม	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวราภรณ์ สีดำนิล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางอาภรณ์ ช่างเรือนกุล	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอรอนงค์ เขาวัวพจน์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายประภัทร ยอดมาลี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววรรณพร ระย้าทอง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวชุติมนันท์ ศรีทองอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาววัลย์วิสา แจ้งสว่าง	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางสาวเรวดี ช้อนเพชร	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม และส่งไฟล์เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยบันทึกเป็นไฟล์ pdf จำนวน ๑ ไฟล์ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย ส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางรสสุคนธ์ วัฒนรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางรสสุคนธ์ วัฒนรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รางวัลแห่งความสำเร็จ

รางวัลสถานศึกษา

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	รางวัลระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๓	รางวัลผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด ผลงาน การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติบูรณาการการมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๔	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม การประกวดผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๕	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๖	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๗	รางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน โครงการคุณธรรม ระดับเขตตรวจราชการ	๑๘ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ที่ ๓
๘	รางวัลระดับ ดีมาก การจัดกิจกรรมบริษัท สร้างการดีที่ประสบความสำเร็จ ตาม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (กิจกรรมบริษัท สร้างการดี)	๓ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๙	เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ในระดับดี	๗ มิถุนายน ๒๕๖๖	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
๑๐	ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ STEAM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG	๑๗ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๕๒ ระดับคุณภาพ AA	๒๕ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๑๒	เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ในการศึกษาดูงาน ตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เครือข่าย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานท่าฉาง ๑-๒ อำเภอ ท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖	เครือข่ายสถานศึกษาขั้น พื้นฐานท่าฉาง ๑-๒ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๑๓	เป็นโรงเรียนที่มีผลงานการจัดการเรียนรู้ อาชีวะ	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒

รางวัลผู้บริหาร

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ รางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทนวัตกรรม ด้านการบริหาร	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ที่ ๓
๒	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ รางวัล อัญมณีสุพรรณบุรี ๒ ระดับดีเด่น ชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๓	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนงานอาชีพในสถานศึกษา	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๔	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๕	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๖	นางรสสุคนธ์ วัฒนรุักษ์ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียน ดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๗	นางสาวสรวิทย์ เข้มเพชร ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		
๘	นางสาวสรวิทย์ เข้มเพชร ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๙	นางสาวสรวิทย์ เข้มเพชร เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐	นางสาวศิริวิมล เกิดสมบูรณ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

รางวัลครูผู้สอน

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	นางสาวสุนันท์ สุขสุวรรณ รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๓
๒	นางสาววิชุดา บัวแจงงาม รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๓
	นางสาววิชุดา บัวแจงงาม ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ ๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๓	นางณัฏฐา เทียนธรรม รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการที่ ๓
๔	นางอัมพร แสงดี ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำ คมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๕	นางสาววัลย์วิสา แจ่มสว่าง ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๖	นางสาววัลย์วิสา แจ่มสว่าง รางวัล อัญมณีสุพรรณบุรี ๒ ระดับดีเด่น รองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอน โครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๒
๗	นางสาววัลย์วิสา แจ่มสว่าง ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๘	นางสาววัลย์วิสา แจ่มสว่าง เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๙	นางสาวอรอนงค์ เชาวไพบจน์ ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำ คมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	คมและชูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖		
๑๐	นางสาวณิตยา พรหมดี รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการที่ ๓
๑๑	นางสาวณิตยา พรหมดี ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำ คมและชูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ ๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๑๒	นางสาวดวงพร มุลละออง รางวัล ระดับเขตตรวจราชการที่ ๓ กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจ ราชการที่ ๓
๑๓	นางสาวดวงพร มุลละออง ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำ คมและชูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และชูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๑๔	นางสาววิเกษินี แจ่มบุชา รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ดีเด่น	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๑๕	นายประภัทร ยอดมาลี ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๑๖	นายประภัทร ยอดมาลี	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด		
๑๗	นางสาววรรณพร ระย้าทอง ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๘	นางสาววรรณพร ระย้าทอง รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภท ส่งเสริมการเขียน กิจกรรมการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๙	นางสาวชุดิมนต์ ศรีทองอินทร์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๒๐	นางสาวชุดิมนต์ ศรีทองอินทร์ ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
๒๑	นางสาวชุดิมนต์ ศรีทองอินทร์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ประเภท การคิดวิเคราะห์ กิจกรรมการคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ ตามโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๒๒	นางสาวชุดิมนต์ ศรีทองอินทร์ ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเอ็ม คำ	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเอ็ม คำคม

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	คมและชูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖		และชูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๒๓	นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๒๔	นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๕	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๒๖	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๗	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๘	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ ครูผู้ควบคุมนักเรียนร่วมการแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับนานาชาติ APPR & TIRT ROBOT COMPETITION	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๒๙	นางสาวชนิสรา คล้ายคลัง ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำ คมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๓๐	นางสาวกนกพร เจาตระกูล ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๓๑	นางสาวกนกพร เจาตระกูล ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๒	นางสาวกนกพร เจาตระกูล เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๓	นายพรชัย ชูชื่น ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๓๔	นายพรชัย ชูชื่น ผู้จัดนิทรรศการผลงานระดับยอดเยี่ยม วิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับ จังหวัด	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๓๕	นายพรชัย ชูชื่น เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”สู่การศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี
๓๖	นางสาวกนกวรรณ อุนันทพิทักษ์ ผู้สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำ คมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ ๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย

รางวัลนักเรียน

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	เด็กหญิงลภัสสรา ถนอมเชื้อ รางวัล อันดับที่ ๓ เอเอ็มที เกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๒	เด็กหญิงลภัสสรา ถนอมเชื้อ รางวัล อันดับที่ ๘ เอเอ็มที เกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์	๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๓	เด็กหญิงณัฏฐา ช่างเรือนกุล รางวัล อันดับที่ ๓ เอเอ็มที เกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๔	เด็กหญิงณัฏชา ข่างเรือนกุล รางวัล อันดับที่ ๘ เอ็มเมท เกมต่อเลขคำนวณ คณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์	๗-๘ ตุลาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๕	เด็กหญิงฐิติพร ดวงเนตรงาม รางวัลอันดับที่ ๔๖ ครอสเวิร์ดเกม เกมต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์	๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๖	เด็กหญิงฐิติพร ดวงเนตรงาม รางวัลอันดับที่ ๘๐ ครอสเวิร์ดเกม เกมต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๗	เด็กหญิงสาวิตรี แก้วตาสาม รางวัลอันดับที่ ๔๖ ครอสเวิร์ดเกม เกมต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์	๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๘	เด็กหญิงสาวิตรี แก้วตาสาม รางวัลอันดับที่ ๘๐ ครอสเวิร์ดเกม เกมต่อ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต	๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๙	เด็กชายจักรภัทร ศรีวรารี	๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ ครอส เวิร์ดเกม เอ็มเมท คำคม

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
	รางวัล อันดับที่ ๓๙ คำคม เกมต่ออักษร ภาษาไทย รุ่ณมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ คอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์		และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๑๐	เด็กหญิงวาสนา ช่างเรือนกุล รางวัล อันดับที่ ๓๙ คำคม เกมต่ออักษร ภาษาไทย รุ่ณมัธยมศึกษาตอนต้น รายการเอ็ดดูพลอยส์ คอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์	๗-๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖	เอ็ดดูพลอยส์ คอส เวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
๑๑	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ปานเพชร รางวัล ชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ นานาชาติ APPR & TIRT ROBOT COMPETITION	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง
๑๒	เด็กชายณัฐวัฒน์ นิตยสุขสมบูรณ์ รางวัล ชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ นานาชาติ APPR & TIRT ROBOT COMPETITION	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง
๑๓	เด็กชายพรพิทักษ์ ยืนย้ง รางวัล ชมเชยการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ นานาชาติ APPR & TIRT ROBOT COMPETITION	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง
๑๔	เด็กหญิงดวงใจ จันทะบุตร รางวัล “ชนะเลิศ” กิจกรรม วาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๑๕	เด็กหญิงชญานนท์ เมธี รางวัล “ชมเชย” กิจกรรม วาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ที่	รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑๖	เด็กชายฟ้าใส คนงานดี รางวัล “ชมเชย” กิจกรรม วาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๑๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ กิ่งนอก รางวัล “ชมเชย” กิจกรรม วาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๖	๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
๑๘	เด็กหญิงนรินทร์ สมรูปดี ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๑๙	เด็กหญิงสุมิตา คุ่มบุญ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practices ของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๓
๒๐	เด็กชายธนภูมิ แซ่อึ้ง รางวัล “ครอบครัวคุณธรรม” ระดับอำเภอ ตามโครงการคนดีศรีสุพรรณ	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	จังหวัดสุพรรณบุรี
๒๑	เด็กหญิงธมลวรรณ สุขมาก เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ใน ความสามารถด้านภาษาไทย จากการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐ เมษายน ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
ระหว่าง วันที่ ๑๓ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

สรุป เหรียญรางวัล ๕๑ รายการ ดังนี้

รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๑๒ รายการ

รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๘ รายการ

รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๓ รายการ

รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๘ รายการ

รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๒ รายการ

รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๘ รายการ

รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๑๒ รายการ ได้แก่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณัฐนิชา เนียมแก้ว เด็กหญิงวรรณทนาพร คนงานดี เด็กหญิงสุพัตรา พิมพิรัตน์	นางสาววรรณพร ระย้าทอง นางสาวกนกพร เจาตระกูล
๒	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงพิชญากรณ์ คนงานดี	นางสาววรรณพร ระย้าทอง
๓	การแข่งขันการแสดงตลก ระดับ ป.๑-ม.๓	เด็กชายทินภัทร์ ผ่องศรี เด็กชายธนพร นิมวัย เด็กชายกฤษฎา กันสำอาจ เด็กชายวรการ ช่างเรือนกุล เด็กชายสืบสกุล มีแก้วน้อย	นายชานนท์ โตอิม นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ
๔	การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓	นางสาวประภาวรรณ ทองภูเบศร์ เด็กหญิงวรรณกานต์ ทศนี้ เด็กหญิงกัลยากร ชุมทอง เด็กหญิงวิมลทิพย์ วังงาม เด็กชายกฤษฎา นิลนวลอุบล	นายสมเกียรติ เสถียรอินทร์ นางสาวประภาภรณ์ ชาวละหาญ
๕	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงขวัญข้าว โพธิ์เรียง	นางสาววัลย์วิสา แฉ่งสว่าง
๖	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับ ป.๑-ป.๖	เด็กหญิงกัญญ์ณณัฐ วงศ์โกมลเชษฐ์	นางสาววัลย์วิสา แฉ่งสว่าง

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๗	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ป.๑-ป.๖	เด็กชายอนุพงศ์ จินดาน้อย เด็กชายอภิชาติ ชรจิตร	นายประภัทร ยอดมาลี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๘	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายพรพิทักษ์ ยืนยง เด็กหญิงนุชสรุ ศิริทอง	นายบุญเลิศ แสงดี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๙	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงสิริวิมล ศุภศรี เด็กหญิงนิชนันท์ พรชัยภูงศ์	นายประภัทร ยอดมาลี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๑๐	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายพัฒนาชัย โพธิ์พันธ์ เด็กชายศตายุ บุญมี	นายประภัทร ยอดมาลี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๑๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายณัฐพลสิทธิ์ นิมนงค์ เด็กชายพิชิตพงษ์ พุกจันทร์ เด็กหญิงพิชชาภรณ์ แสนโคต	นางอาภรณ์ ช่างเรือนกุล นางสาวเรวดี ช้อนเพชร
๑๒	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายณัฐภูมิ น้ำทับทิม เด็กหญิงสุชนาถ เอี่ยมสคาญ เด็กหญิงพรณภัส ชาภูมิ	นายชนะชนม์ คุณาสุธีรัตน์ นางวราภรณ์ สีดำนิล

รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๘ รายการ ได้แก่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันเวทคณิต ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงภูตะวัน จันทรเสียม	นางสาวดวงพร มูลละออง
๒	การแข่งขันเวทคณิต ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงลภัสสรดา ถนอมเชื้อ	นางสาวณิตยา พรหมดี
๓	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงพิชญา แสงทองดี เด็กหญิงศิริกัญญา เวียงโสม	นายประภัทร ยอดมาลี นางสาวแสงดาว แก้วสระแสน
๔	การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงกนกวรรณ ยิ้มประสาททอง	นางสาววรรณพร รัชยาทอง
๕	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายจักรภัทร ศรีวารี เด็กหญิงวาสนา ช่างเรือนกุล	นางสาวอรอนงค์ เขาวัวพจน์ นางสาวชุติมณฑน์ ศรีทองอินทร์
๖	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายกิตติศักดิ์ สุขสุสาน	นางสาวเขมภัสสร จิตใจมั่น
๗	การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงเตชินี หงษ์โต เด็กหญิงวนิดา เรืองขจร เด็กหญิงนาตาลี คนงานดี เด็กหญิงน้ำทิพย์ คนแรงดี	นางนภาพรณ ศรีกังพาน นายพรชัย ชูชื่น

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
		เด็กหญิงชมพูนุช สมรูปดี	
๘	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายกิตติณัฐ พุฒคุณ เด็กชายณัฐยศ ใจสม	นางสาววิเกษินี แจ่มบุชา นางจันทิมา ทองสุกใส

รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๓ รายการ ได้แก่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงดวงใจ จันทะบุตร	นายปัญญา ทองสุกใส
๒	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจิรภิญญา ธรรมชาติ	นางสาวชุดิมนต์ ศรีทองอินทร์
๓	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงภัทรินทร์ พัทธ์ชวงศ์	นางสาวชุดิมนต์ ศรีทองอินทร์

รางวัล เหรียญทอง จำนวน ๘ รายการ ได้แก่

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายณัฐวัฒน์ นิธย์สุขสมบูรณ์ เด็กชายเกรียงศักดิ์ ยิ้มอำไพ	นายบุญเลิศ แสงดี นายประภัทร ยอดมาลี
๒	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กชายกณิศ อาจคงหาญ	นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ
๓	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงรสสุคนธ์ บุญจวบ เด็กหญิงไอรินลดา พุ่มวิไล เด็กหญิงกมลลักษณ์ อยู่อาศรม เด็กหญิงธมลวรรณ สุขมาก เด็กหญิงกนกลักษณ์ เหมดี	นางสาวสุภัทสร ปิกิ่ง นางนภาพรณ ศรีกังพาน
๔	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงธนาภา ช่างเรือนกุล เด็กหญิงกวินตรา พิมพ์ประเสริฐ เด็กหญิงวิไลลักษณ์ คุ่มวงษ์ เด็กหญิงสุมิตรา ผิวจันทร์เลิศ เด็กหญิงสุมิตา คุ่มบุญ	นายสมเกียรติ เสถียรอินทร์ นางสาวประภาภรณ์ ชาวละหาญ
๕	การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	เด็กหญิงเอมมิกา สุตตานนท์ เด็กหญิงรมयर ศิลาโรจน์ เด็กหญิงณัฐธิดา ทาเหล็ก	นางสาวหทัยกานต์ ปัญญาใจ นางสาวอัญชลี รุ่งชีวัน
๖	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจันทร์ช พุดเพระ	นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๗	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายชญานิน เชื้อดี	นางสาลินี พลเลิศ
๘	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงกัญญภัทร์ แยม ครวญ	นางสาลินี พลเลิศ

รางวัล เหรียญเงิน จำนวน ๑๒ รายการ

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงเขมินทรา ใจกล้า เด็กหญิงจรรยาภรณ์ แสนโตด เด็กหญิงนุชจรี สุทธิสิทธิ์	นางสาววรรณพร ะย้าทอง นางสาวกนกพร เจาตระกูล
๒	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายรัฐศาสตร์ กิ่งนอก	นายปัญญา ทองสุกใส
๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงพนัญญ์ พันสนธิ เด็กหญิงรติกานต์ กาศย์แก้ว เด็กหญิงอริษา ดวงเนตรงาม	นางวรรณรัตน์ สีดำนิล นายชนะชนม์ คุณาสู่รัตน์
๔	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายกันตพงษ์ อ่วมผึ้ง เด็กชายกรวิชัย หมอยาดี	นางณัฏฐาณ เที่ยงธรรม นางสาววัลย์วิสา แฉ่งสว่าง
๕	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงรณณ กองร้อยอยู่ เด็กหญิงฟ้าใส โพรามาต	นางสาวชุติมณฑน์ ศรีทองอินทร์ นางสาวสุภัทสรดา ปิกิ่ง
๖	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กชายธนากร วงษ์บุญเพ็ง เด็กหญิงศิมนตรา จารุณัย	นางสาลินี พลเลิศ
๗	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงชนกมล ใจบุญ	นางสาวเขมภัสสร จิตใจมั่น
๘	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงกาญจน์เกล้า จันทร์กลิ่ง เด็กชายเฉลิมชัย คำอ่อน	นางสาวอรอนงค์ เขาวัวพจน์ นางสาวชุติมณฑน์ ศรีทองอินทร์
๙	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การ เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงปัญญวิสา บำรุงกลาง	นางสาววัลย์วิสา แฉ่งสว่าง
๑๐	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กหญิงรัตติกาล นิลนวลอุบล	นางสาลินี พลเลิศ
๑๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงพัทธรจิรา หวังดำ	นางสาวสุคนธ์ สุขสุวรรณ
๑๒	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย	เด็กหญิงจิตาภา ผ่องแผ้ว เด็กหญิงฐามิตรา สิทธิ เด็กหญิงเขมจิรา บุญกลาง	นางสาววิณีพร เนาว์สุวรรณ นางสาวจุฑามาศ สมบุญ

รางวัล เหรียญทองแดง จำนวน ๘ รายการ

ที่	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ครูผู้สอน
๑	การแข่งขันเวทคณิต ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายพุฒิภัทร พูลทวี	นางสาวดวงพร มูลละออง
๒	การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบท อาขยาน ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายธนภูมิ แซ่อึ้ง	นางณัฏฐาณ เทียงธรรม
๓	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กหญิงปราณี วิบุญกุล	นางณัฏฐาณ เทียงธรรม
๔	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๑-ป.๓	เด็กชายภูวพัฒน์ เอี่ยมผิว	นางสาวดวงพร มูลละออง
๕	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงพรทิวา ปรีพิม	นางสาวชุติมณฑน์ ศรีทอง อินทร์
๖	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงณัฏฐา ช่างเรือนกุล	นางสาวณิธิยา พรหมดี
๗	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔-ป.๖	เด็กชายนรา คนงานดี	นางสาวศรีรัตน์ วงษ์บุญส่ง
๘	การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบท อาขยาน ระดับ ม.๑-ม.๓	เด็กหญิงจันทร์ทรา ผ่องท่าไม้	นางสาววรรณพร ระย้าทอง

เกียรติบัตรประเภทสถานศึกษา





เกียรติบัตรประเภผู้บริหารสถานศึกษา





เกียรติบัตรประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา



เกียรติบัตรประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา





เกียรติบัตรประเภทรักเรียน



เกียรติบัตรประเภทนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เลขที่ สปส๒๖/๒๕๖๖




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อนแสดงว่า

เด็กชายณัฐพลิชญ์ นิมนงค์
 โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล)
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 “รักถิ่นฐานตราบน้อมใจร่วมใจ ถิ่นปัญญาพาก้าวไกล ถิ่นธรรมล้ำลึก วัฒนธรรมล้ำค่า”
 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้เกิดความสุข ความเจริญ ศึกษาค้นคว้าความดีตลอดไป


 (นางสาวสุนาวดี นิสมร)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



เลขที่ สปส๒๖/๒๕๖๖




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อนแสดงว่า

เด็กชายพัฒนาชัย โพธิ์พันธ์
 โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล)
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 “รักถิ่นฐานตราบน้อมใจร่วมใจ ถิ่นปัญญาพาก้าวไกล ถิ่นธรรมล้ำลึก วัฒนธรรมล้ำค่า”
 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้เกิดความสุข ความเจริญ ศึกษาค้นคว้าความดีตลอดไป


 (นางสาวสุนาวดี นิสมร)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



เลขที่ สปส๒๖/๒๕๖๖




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อนแสดงว่า

เด็กหญิงขวัญข้าว โพธิ์เรียง
 โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล)
 ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ
 การแข่งขันการเล่าเรื่อง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 “รักถิ่นฐานตราบน้อมใจร่วมใจ ถิ่นปัญญาพาก้าวไกล ถิ่นธรรมล้ำลึก วัฒนธรรมล้ำค่า”
 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
 ขอให้เกิดความสุข ความเจริญ ศึกษาค้นคว้าความดีตลอดไป


 (นางสาวสุนาวดี นิสมร)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒









QR-Code

เกียรติบัตร / รางวัล แห่งความสำเร็จ



โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล)
Watthachai School

SCAN HERE

FOR ALL OPEN

01

Open Your
App Payment

02

Scan this
QR code

03

Open

[More Information](#) โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล) 035 472 919



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



จีซี
Thachai School



วันที่ 20 กรกฎาคม 2566

ฉบับที่ 470

รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย"

ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566













ในวันที่ 20 กรกฎาคม 2566 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) นำโดยนางรสสุคนธ์ วัฒนรูกษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสรวิทย์ เข้มเพชร นางสาวศิริวิมล เกิดสมบุญ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ส่งตัวแทนครูเข้ารับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ ห้องแสงเดือน แสงเทียน ชั้น 2 อาคารพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี

219 หมู่ 2 ตำบลหัวโพธิ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

 035-472919
  thachai@thachai.ac.th
  โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)



ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



TC
Thachai School

วันที่ 29 สิงหาคม 2566

ฉบับที่ 495

กิจกรรม “ผู้ว่ามาหานะเธอ”



ในวันที่ 29 สิงหาคม 2566 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) นำโดยนางรสสุคนธ์ วัฒนรุชช์ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนหัวโพธิ์ ศรีสำราญ คณะกรรมการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง นายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อสม. รพ.สต. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ ศึกษาธิการ รองศึกษาธิการ จังหวัดสุพรรณบุรี ทีมงานจาก สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 นำโดย นายเกษม คำศรี รอง ผอ.สปป.สุพรรณบุรี เขต 2 ร่วมต้อนรับ นายณัฐภัทร สุวรรณประทีป ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี และคณะ พร้อมด้วยคณะแม่บ้านกระทรวงมหาดไทย นำโดย นางนภัสสร สุวรรณประทีป นายกเหล่ากาชาดจังหวัดสุพรรณบุรี และคณะ จัดกิจกรรม “ผู้ว่ามาหานะเธอ” มอบของรางวัลให้กับนักเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และข้อคิดอื่น ๆ ท้ายสุด ผู้ว่าฯ ขอสัญญาจากนักเรียน 2 ข้อ คือ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และ ไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ

219 หมู่ 2 ตำบลหัวโพธิ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

☎ 035-472919 ✉ thachai@thachai.ac.th 📘 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



Thachai School

ฉบับที่ 511

วันที่ 5 ตุลาคม 2566

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Mini project) ภาคเรียนที่ 1/2566



ในวันที่ 5 ตุลาคม 2566 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) บริหารงานโดยนางรสสุคนธ์ วัฒนรูกข์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสรวิทย์ เข้มเพ็ชร นางสาวศิริวิมล เกิดสมบูรณ์ รองผู้อำนวยการ และคุณครูผู้รับผิดชอบ ดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Mini project) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายในชุมชน สถานประกอบการ ร้านค้า สถานที่ราชการ และอื่น ๆ ตามความสนใจและตามความถนัดของนักเรียน ช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพเบื้องต้น ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้นักเรียนมีอาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

219 หมู่ 2 ตำบลหัวโพธิ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

 035-472919  thachai@thachai.ac.th  โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

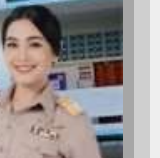
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา







นางรสสุคนธ์ วัฒนรุทษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวสรวิทย์ เข้มเพชร
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเกษม คำศรี
รอง ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

ดร.กัญยวรรณ ภาณุกุล
รอง ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

ดร.สุมิตา ปิสุบา
ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

ดร.สุกอร์ณ โกพิณนตา
รอง ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

วันที่ 13 ธันวาคม 2566

ฉบับที่ 528

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 สพป.สุพรรณบุรี เขต 2



ในวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) บริหารงานโดยนางรสสุคนธ์ วัฒนรุทษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสรวิทย์ เข้มเพชร พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และตัวแทนนักเรียน ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ณ สพป.สุพรรณบุรี เขต 2 พร้อมทั้งร่วมจัดนิทรรศการ ในหัวข้อ “การจัดการเรียนรู้ STEM ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG และพระบรมราโชบาย รัชการที่ 10” เพื่อเผยแพร่ความรู้ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย อีกทั้งส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ

219 หมู่ 2 ตำบลหัวโพธิ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

 035-472919
 thachai@thachai.ac.th
 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)

เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2



Thachai School

ฉบับที่ 512

วันที่ 9 ตุลาคม 2566

การแข่งขัน เอ็ดดูเพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ

ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2566



เอ็ดดูเพลอยส์ ไทยแลนด์ประจำปี 2566

วันที่ 7-8 ตุลาคม 2566 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์



ในวันที่ 7-8 ตุลาคม 2566 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) บริหารงานโดยนางรสสุคนธ์ วัฒนรูกข์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสรวิทย์ เข้มเพ็ชร นางสาวศิริวิมล เกิดสมบูรณ์ รองผู้อำนวยการ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียน นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน เอ็ดดูเพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม และซูโดกุ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2566 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร

219 หมู่ 2 ตำบลหัวโพธิ์ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

035-472919 thachai@thachai.ac.th โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)



ติวโอเน็ต (O-NET) ออนไลน์

“สุพรรณสอง ร่วมใจ KIDS พิชิตโอเน็ต (O-NET)”



ในวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) บริหารงานโดย นางสาวสุคนธ์ วัฒนบุรุษ ผู้อำนวยการ นางสาวสรวิทย์ เข็มเพชร รองผู้อำนวยการ ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมห้องเรียน อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมและเข้าร่วมในการติวโอเน็ต(O-NET) ในรูปแบบออนไลน์ ตั้งแต่ วันที่ 3 ม.ค.-2 ก.พ. 2567 เวลา 08.30 – 11.30 น. ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบาย “ สุพรรณสอง ร่วมใจ KIDS พิชิตโอเน็ต (O-NET) ” คุณครูอาภรณ์ ช่างเรือนกุล และคุณครูวรารักษ์ สีด่านิล ได้รับมอบหมายให้ติวออนไลน์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์



035-472919



thachai@gmail.com



<https://www.facebook.com/thachainews>



วันเด็กแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2567

มองโลกกว้าง คิดสร้างสรรค์ เคารพความแตกต่าง ร่วมกันสร้างประชาธิปไตย



ในวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) บริหารงานโดย นางรสสุดนธ์ วัฒนรุขซ์ ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2567 ให้กับนักเรียน ได้รับความเมตตาจากท่านผู้ใหญ่ใจดี บริจาคเงิน ทุนการศึกษา มอบของขวัญ และเลี้ยงอาหาร น้ำดื่ม ขนม อย่างมากมาย มีการจัดกิจกรรมการแสดงของนักเรียนทุกห้องเรียน 24 ชุดการแสดง นักเรียน ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุขและสนุกสนาน ขอขอบคุณท่านผู้ใหญ่ใจดีทุกท่านที่ให้การสนับสนุนนักเรียนและโรงเรียนอย่างดีเสมอมา



035-472919



thachai@gmail.com



<https://www.facebook.com/thachainews>



พิธีมอบใบประกาศนียบัตรโครงการแดร์ สภานิตารวจภูธรสองพี่น้อง ร่วมกับ โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)



ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) บริหารงานโดยนางรสสุดนธ์ วัฒนบุรุษ ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร่วมพิธีมอบใบประกาศนียบัตรโครงการแดร์ โดยสภานิตารวจภูธรสองพี่น้อง ร่วมกับ โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) มอบให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการอบรม โครงการแดร์ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)



035-472919



thachai@gmail.com



<https://www.facebook.com/thachainews>



ประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) บริหารงานโดยนางอรสสุตน์ วัฒนบุรุษย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และเพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ



035-472919



thachai@gmail.com



<https://www.facebook.com/thachainews>

QR-Code

แผ่นข่าวประชาสัมพันธ์



The image is a purple-themed poster for Watthachai School. At the top left is the school's crest, and at the top right is the school's name in Thai and English: 'โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) Watthachai School'. The central text reads 'SCAN HERE FOR ALL OPEN'. Below this, three numbered steps are listed: 01 Open Your App Payment, 02 Scan this QR code, and 03 Open. A large QR code is positioned below the steps. At the bottom, there is a 'More Information' button, the school's name, and a phone number: 035 472 919.

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล)
Watthachai School

SCAN HERE

FOR ALL OPEN

01 Open Your App Payment

02 Scan this QR code

03 Open

More Information

โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกูล) 035 472 919

QR-Code

ผลการประเมิน RT / NT / O-net



โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล)
Wattachai School

SCAN HERE

FOR ALL OPEN

01

Open Your
App Payment

02

Scan this
QR code

03

Open

[More Information](#) โรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล) 035 472 919



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)